

tSaam
EEN SCHOOL DIE VERBINDT

CAMPUS
CARDIJN &
ALOYSIUS
DIKSMUIDE

2^{de} en 3^{de} graad
2025 - 2026



voorwoord	3
pedagogisch project	4
inzetten op kwaliteit	5
sterk in zorg en begeleiding	8
praktische info	14
elke leerling een eigen pen device (laptop)	18
busverbindingen De Lijn	20
2de graad	21
domein Economie en organisatie	26
domein Maatschappij en welzijn	32
domein STEM	38
domein Taal en cultuur	49
overzicht lessentabellen	53
3de graad	58
domein Economie en organisatie	61
domein Maatschappij en welzijn	67
domein STEM	73
domein Taal en cultuur	90
werkplekleren/stage	93
overzicht lessentabellen	96

Beste ouders en leerling

Straks moet u samen met uw zoon of dochter een belangrijke keuze maken. De overgang naar een nieuwe school en een nieuwe graad is een grote stap en het spreekt voor zich dat u hierbij niet over één nacht ijs gaat. Het is uiteraard belangrijk om een richting te kiezen waar uw kind zich goed voelt en die aansluit bij zijn aanleg, zijn mogelijkheden en zijn interesses.

't Saam biedt een hele waaier aan studierichtingen aan van het eerste tot en met het zevende jaar binnen het algemeen, beroeps- en technisch secundair onderwijs. Onze school is echter geen mastodont. Het aantal leerlingen per campus gaat van 600 in campus Aloysius tot 800 in campus Cardijn. Hierdoor blijft de kleinschaligheid behouden en kunnen wij inzetten op een warme sfeer met voldoende aandacht voor elke leerling. We kennen ieder kind bij zijn naam en proberen zijn individuele capaciteiten en behoeften te kennen en op te volgen. Dat is een belangrijke troef!

Onze school heeft niet alleen oog voor de studies en de opvoeding, maar ook voor de totale persoonlijkheid van de leerling. Aandacht voor cultuur, sport, burgerschap, gezondheid en pastoraal behoren uitdrukkelijk tot onze doelstellingen en krijgen veel aandacht. We trekken er daarom ook regelmatig met de leerlingen op uit om de wereld buiten de schoolmuren te verkennen.

In onze school hechten we veel belang aan inspraak van leerlingen en ouders. Samen met de leerlingen werken we aan een positief leer- en leefklimaat. We betrekken de leerlingen bij de school via de leerlingenraad, maar we willen hen ook kansen geven om voor elkaar te zorgen via allerlei projecten zoals het peter- en meterproject.

Met de ouders werken we samen om de leerlingen alle kansen te geven om te groeien naar volwassenheid. Ouders zijn bij ons altijd welkom en via een vlotte communicatie proberen we ook de ouders zoveel mogelijk bij het schoolgebeuren te betrekken.

Deze infobrochure hebben we met veel zorg samengesteld om u te informeren over het reilen en zeilen op onze school. Of u nu gewoon nieuwsgierig bent naar de organisatie van onze school of u wilt iets heel praktisch weten, op de volgende pagina's vindt u wellicht wat u zoekt. De brochure is ook zo geschreven om uw zoon of dochter aan te spreken. Laat hem of haar dus zeker ook maar even bladeren in deze brochure.

Indien u bepaalde dingen in deze brochure niet terugvindt of nog meer informatie wenst, aarzel dan niet ons te contacteren. U kan altijd bij ons terecht op het opendeurmoment of op een dag naar keuze (liefst na afspraak). Wij zullen u graag te woord staan en eventueel rondleiden op onze school.

Met hartelijke groeten

Het directieteam van 't Saam

Isabelle De Keyser, Sofie Descamps, Tommy Es, Andy Hoedt, Bart Laleman



Van links naar rechts: Bart Laleman, Sofie Descamps, Andy Hoedt, Isabelle De Keyser, Tommy Es



We dragen zorg voor de unieke talenten van elke leerling met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft.



We zijn een katholieke dialoogschool. Vanuit onze christelijke inspiratie en in een sfeer van vertrouwen gaan we in gesprek met elkaar en gaan we op zoek naar onze eigen identiteit. We wekken belangstelling op voor levensvragen en zingeving.



We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling. We zetten ook in op het bijbrengen van een goede attitude. Een evenwichtig, gevarieerd en veelzijdig studietoerbod moet hen maximale kansen geven om te slagen in het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt.



We gebruiken tijdens de lessen moderne didactische middelen. We willen ons inspannen om de schoolomgeving zo aangenaam en veilig mogelijk te maken.



We werken aan een klimaat van overleg en samenwerking in openheid en met respect voor iedereen.



We dragen zorg voor de wereld. We streven naar de vorming van jong volwassenen met respect voor de natuur en het milieu en met aandacht voor een gezonde levenswijze. We moedigen de leerlingen aan om zich te engageren voor sociale projecten, dichtbij en veraf.



We hebben aandacht voor een hartelijke sfeer zodat iedereen zich thuis kan voelen.

Inzetten op kwaliteit



inzetten op kwaliteit

In ons pedagogisch project lezen we het volgende:

“We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling. We zetten ook in op het bijbrengen van een goede attitude. Een evenwichtig, gevarieerd en veelzijdig studieaanbod moet hen maximale kansen geven om te slagen in het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt.”

Elke dag opnieuw streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit. We doen dit op verschillende vlakken en proberen die kwaliteit ook streng te bewaken.

Een brede waaier aan studierichtingen

Met 1400 leerlingen is onze school groot genoeg om een interessant aanbod aan studierichtingen binnen het algemeen, beroeps- en technisch onderwijs te kunnen geven. We starten in het eerste leerjaar A met 7 keuzepakketten (Economie, Latijn, Moderne vreemde talen, Sociale vorming, Sport, Technologie en Wiskunde/wetenschappen) en eindigen met 27 verschillende afstudeerrichtingen. In het eerste leerjaar B kunnen de leerlingen kiezen uit 4 keuzepakketten (Economie, Sociale vorming, Sport en Technologie). Dit zorgt er voor dat elke leerling een traject vindt dat bij zijn of haar interesses en talenten aansluit.

Slaagcijfers en paralleltoetsen

Onze leerkrachten zetten zich in om hun les op een voldoende hoog niveau te geven. Zo bereiden ze de leerlingen optimaal voor op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt. Om dit niveau te bewaken houden we de slaagcijfers van onze oud-leerlingen nauwgezet bij en vergelijken ze met de slaagcijfers van vergelijkbare richtingen. De slaagcijfers van onze afgestudeerden zijn bijzonder goed. Ook de leerlingen die onmiddellijk willen starten op de arbeidsmarkt vinden heel snel een job.

Via deelname aan paralleltoetsen controleren we of de beoogde eindtermen behaald zijn. Paralleltoetsen worden door de KU Leuven opgesteld in opdracht van de Vlaamse overheid en zijn een verzameling van gemakkelijke en moeilijke opgaven voor het meten van de eindtermen. Op onze school nemen we elk jaar deel aan verschillende van deze toetsen om zo de kwaliteit van ons onderwijs op te volgen.



Olympiades en wedstrijden

Niet alleen via de slaagcijfers en de paralleltoetsen volgen we de kwaliteit van onze lessen op. We schrijven ons ook elk jaar in voor tal van wedstrijden en olympiades van verschillende vakken. Opdat onze school geen eiland zou worden, is het goed dat we af en toe eens over het muurtje kijken en dat onze leerlingen de kans krijgen om zich te meten met leerlingen van andere scholen. Van alle wedstrijden en olympiades neemt de school het inschrijvingsgeld en de eventuele verplaatsingskosten voor haar rekening.

Via hun leerkrachten wiskunde krijgen de leerlingen van de eerste graad de gelegenheid deel te nemen aan de Kangoeroewedstrijd. Dit is een reken- en puzzelwedstrijd voor leerlingen tot 14 jaar. Daarnaast kunnen de leerlingen van de eerste graad vrijwillig deelnemen aan de STEM-olympiade.

Voor de leerlingen van de tweede graad staan de Junior Wiskunde Olympiade en Olyfran, de olympiade voor Frans, op het menu. De leerlingen van de derde graad kunnen deelnemen aan de Wiskunde Olympiade, een wetenschappelijke olympiade (fysica, biologie of chemie) en Olyfran. Voor de taalvakken staan er ook spreek- en schrijfwedstrijden op het programma. Een jaarlijkse traditie is hier de Junior Journalist Wedstrijd van het Davidsfonds. Het doet ons deugd dat er wel elk jaar enkele van onze leerlingen hoge ogen gooien bij die wedstrijden of zelfs tot de laureaten behoren. Dat is zonder meer een bevestiging van het hoge studiepeil en een hart onder de riem voor de leerkrachten die elke dag het beste van zichzelf geven.

STEM

STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics. De leerlingen die interesse hebben in STEM kunnen in het eerste jaar kiezen voor de keuzepakketten Technologie en/of Wiskunde-wetenschappen. Ze krijgen dan 2 uur of 4 uur per week projectonderwijs. We geloven echt dat de STEM-aanpak de motor kan zijn tot een brede onderwijsinnovatie waarbij het leren van de leerling centraal staat en niet de overdacht van kennis. De rol van de STEM-leraar is dan ook die van coach, van begeleider van het leerproces. M.a.w. 21ste-eeuws onderwijs in actie!

De leerlingen leren verschillende problemen oplossen, telkens in een andere context, waarbij ze gaandeweg wiskundige inzichten verwerven en wetenschappelijke principes onderzoeken. Om STEM levensecht en toekomstgericht aan te pakken zijn er grote investeringen nodig. Leerlingen moeten namelijk de kansen krijgen om met hedendaags, hoogtechnologisch materiaal te werken. Hiervoor levert de school een grote inspanning en zoeken we ook naar andere vormen van financiering.

inzetten op kwaliteit

STEM-onderwijs is er voor alle leeftijden, eigenlijk hoe jonger hoe beter. Kinderen zijn namelijk van nature geïntrigeerd door hun omgeving, creatief in hun aanpak en uitermate nieuwsgierig. Een ideale cocktail om tot ontdekkend en dieper leren te komen. Het doet deugd om leerlingen te zien die graag naar de les komen, die met een twinkelen in de ogen over een ontdekking vertellen en iets willen bijleren terwijl ze plezier beleven.

CLIL

CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning, wat zoveel betekent als een vak in een andere taal krijgen. In de richtingen Doorstroom Domeinoverschrijdend van onze school hebben we gekozen voor het Engels vanaf de tweede graad. Dit past binnen onze internationaliseringsvisie en bereidt de leerlingen voor op het volgen van verdere studies.

In de tweede graad kunnen de leerlingen Godsdienst en Geschiedenis of Wiskunde in het Engels volgen.

Ook in de derde graad kunnen de leerlingen er voor kiezen om Chemie en Fysica in het Engels te volgen. We verwachten van de leerlingen dat ze een inspanning doen om zoveel mogelijk het Engels te gebruiken. De toetsen en examens worden in het Engels opgesteld, maar in het derde jaar is het de keuze van de leerling of hij/zij in het Nederlands of het Engels antwoordt. We beogen hiermee dat de leerlingen het Engels vlotter zullen kunnen gebruiken in verschillende situaties en dat ze goed zullen voorbereid zijn op hogere studies.



Sterk in zorg en begeleiding

sterk in zorg en begeleiding

Zorg

Onze moderne samenleving wordt steeds veeleisender. Het is voor onze jongeren niet altijd even makkelijk om in deze ingewikkelde maatschappij hun weg te vinden. Daarom vinden we het als school belangrijk dat we, naast het ruime aanbod van degelijke en interessante studierichtingen, ook hoe langer hoe meer aandacht besteden aan een efficiënte begeleiding van onze leerlingen. Zo willen we ze, samen met de ouders, laten groeien naar zelfstandige jongeren met een open en kritische blik naar de samenleving. In een hartelijke school waar leerlingen zich thuis kunnen voelen, maken we voldoende tijd vrij om naar hen te luisteren, ook als het eens wat moeilijker gaat en voorzien we graag een gepaste begeleiding 'op maat'.



1 september

De eerste schooldag op je nieuwe school. Veel nieuwe gezichten, nieuwe boeken, lokalen en leerkrachten... het lijkt op het eerste gezicht allemaal best wel ingewikkeld. Daarom nemen we voldoende tijd om onze eerstejaars een aangename eerste schooldag te bezorgen waarin ze hun nieuwe klasgenoten en de school beter kunnen leren kennen. Bovendien krijgen ze er al heel wat nuttige tips over de praktische organisatie van de school.



Peters en meters

Peters en meters zijn leerlingen uit het vijfde en het zesde jaar die zich met veel enthousiasme een jaar lang inzetten voor onze nieuwe leerlingen. De eerstejaars leren hun peter of meter meteen al kennen op de onthaaldag. Ze organiseren het hele jaar door verschillende activiteiten waardoor onze eerstes zich al snel thuis voelen op school. Bovendien maken ze graag tijd vrij om even naar hun kleine of grote problemen te luisteren. Zo creëren we op school een sfeer van zorgen voor elkaar.



sterk in zorg en begeleiding

Leerlingenbegeleiding

De school zet in op een sterke leerlingen-begeleiding. Soms hebben onze jongeren het moeilijk en is het voor hen niet zo makkelijk om iemand te vinden waarmee ze kunnen praten. Onze school wil dan ook veel meer betekenen dan alleen maar lessen volgen en leren. Naast de peters en de meters engageren ook heel wat leerkrachten en opvoeders zich om een luisterend oor en concrete hulp te bieden. Ze gaan samen met de leerling op zoek naar oplossingen of schakelen externe hulpverlening in als dat nodig is. Leerlingenbegeleiders, leerkrachten en coördinatoren komen dan regelmatig samen om leerlingen die het socio-emotioneel moeilijk hebben, op te volgen. Indien nodig vragen we de medewerking van het CLB.



Samen tegen pesten

Pesten gebeurt jammer genoeg nog steeds op elke school. We willen onze ogen niet sluiten voor dit probleem en samen pesten aanpakken. Een werkgroep rond pesten organiseert in de loop van het schooljaar verschillende activiteiten om de pestproblematiek onder de aandacht te brengen. Op deze manier hopen we de leerlingen blijvend bewust te maken van het feit dat pesten niet kan. Daarnaast proberen we een veilige omgeving te creëren waarin leerlingen kunnen komen melden als ze pesten vaststellen of zelf worden gepest. Via een vast omlijnd stappenplan waarbij leerlingen, begeleiders en ouders worden betrokken, zoeken we samen naar een gepaste oplossing.

Het CLB

De school werkt nauw samen met het Vrij CLB Westhoek met een vestiging in Diksmuide. Het CLB-team bestaat uit een psychologe, een maatschappelijk werker, een arts en een verpleegkundige.

Het CLB werkt samen met de school, maar behoort er niet toe. Leerlingen kunnen er dus gerust los van de school terecht. CLB's bieden gratis informatie, hulp en begeleiding bij vragen rond psychisch en sociaal functioneren, leren en studeren, de onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Het CLB biedt gratis inentingen aan volgens het vaccinatie-programma dat door de overheid is aanbevolen.



Leerbegeleiding

Het is voor de leerlingen niet altijd even makkelijk om een goede studiehouding aan te leren. De school wil hen dan ook op verschillende manieren helpen om de leerstof op een efficiënte manier aan te pakken. Zo hebben de leerlingen de mogelijkheid om studie te volgen op school. Onder begeleiding van een studiemeester-opvoeder samen studeren in een studiezaal is voor veel leerlingen een grote hulp. De praktische regeling van de studie vind je verder in deze brochure terug. Ook de klassenleraar en de vakleerkrachten besteden tijdens hun lessen regelmatig aandacht aan 'leren leren', zoals in het wekelijkse klasuurtje met de klassenleraar. De leerlingen kunnen hun leerkrachten ook altijd vragen om studietips of extra oefenmateriaal. Naast de klassikale aanpak kunnen we de leerling ook individueel bijstaan. Dat gebeurt dan tijdens een uurtje studie of over de middag. Dan worden er voor verschillende vakken inhaallessen voorzien of kunnen de leerlingen extra hulp inroepen van oudere leerlingen via het buddyproject.

sterk in zorg en begeleiding

De klassenleraar en de klassenraad

De vakleerkracht is door zijn nabijheid het meest geschikt om een oplossing te vinden voor plots opduikende problemen. Soms gaat de leraar raad vragen of van gedachten wisselen met de klassenleraar. Hij of zij volgt elke leerling van zijn klas nauwgezet op en houdt contact met de ouders. Hij vervangt de vertrouwde meester of juf uit het zesde leerjaar. Bij hem/haar kunnen leerlingen en ouders aankloppen wanneer zij vragen hebben. Daarnaast kunnen de leraar en de klassenleraar ook terugvallen op de klassenraad. In de bijeenkomsten van de klassenraad worden de leerlingen besproken door de groep leerkrachten die lesgeven aan een bepaalde klas en wordt er gezocht naar voorstellen om aan remediëring of bijsturing te doen.

Individuele leerbegeleiding

Leerlingen die het wat moeilijker hebben met studeren en een extra duwtje in de rug nodig hebben, kunnen beroep doen op individuele leerbegeleiding. Samen met een begeleider gaan ze op zoek naar de oorzaak van het studieprobleem en zoeken ze een oplossing. Tijdens de individuele leerbegeleiding besteden we aandacht aan het opstellen van een goede studieplanning en het aanleren van een efficiënte studiemethode. Ook kunnen de leerlingen er een uurtje individuele studie volgen. Die persoonlijke begeleiding kan na overleg met de ouders of de klassenraad worden gepland tijdens de avondstudie of in een studie-uurtje binnen het lessenpakket.



sterk in zorg en begeleiding

We willen iedereen een kans geven tot slagen op onze school. We proberen leerlingen waarbij een leer- of gedragsstoornis werd vastgesteld een begeleiding op maat te geven. Om wegwijs te raken in de soms moeilijke benamingen van leer- en gedragsstoornissen geven we een korte omschrijving van de problemen waarmee wij op school te maken krijgen.

- ADD: gebrek aan concentratie en volgehouden aandacht.
- ADHD: gebrek aan concentratie, gecombineerd met overbeweeglijkheid ('hyperkinetisch' zijn).
- Autismespectrumstoornis (ASS): problemen op het vlak van omgaan met anderen, de communicatie en het soepel denken en handelen.
- Dyslexie: opvallende en blijvende moeilijkheden met taal en spelling.
- Dyscalculie: opvallende en blijvende moeilijkheden met rekenen en wiskunde.
- Bij dyslexie en dyscalculie vertrekken we steeds van een attest van een logopedist(e) of van het CLB. Ook gaan we te rade bij de lagere school van de leerling om te kijken hoe het probleem daar werd aangepakt. Dit kan vaak al via de basofiche. In het eerste jaar wordt ook een taalscreening afgenomen om eventuele problemen op te sporen. Voor de leerlingen met dyslexie of dyscalculie bestaat een begeleidingsplan. Ondanks de leerstoornis is het onze taak om deze leerlingen doorheen het schooljaar te helpen. Er wordt gebruik gemaakt van het computerprogramma Alinea of van de insluitende lezer om hen te ondersteunen. Ook kunnen de leerlingen genieten van verschillende maatregelen zoals het zorglokaal, digitale cursussen en meer examentijd...
- Dyspraxie: opvallende en blijvende moeilijkheden met fijne (en grove) motorische vaardigheden.
- NLD: zwakke motorische, sociale en non-verbale vaardigheden.



Van links naar rechts:

Jakob Desodt, Joke Bekaert, Daavid Covemaeker, Valerie Verstelee, Karel De Gryse, Hannelore Danneels, Cato Baert, Nick Gelein-Vermeulen



sterk in zorg en begeleiding

Het zorglokaal

Tijdens de examenperiode organiseren we op school verschillende zorglokalen. Hier kan elke leerling die het nodig heeft op een comfortabele manier examens afleggen, al dan niet met gebruik van voorleessoftware. Je kunt werken in een rustig lokaal en je krijgt wat meer tijd. Plaatsing in het zorglokaal gebeurt altijd op advies van de klassenraad.

Wie is wie?

Er staat dus een volledig team klaar om de leerlingen zo goed mogelijk op te vangen en te begeleiden.

Campus Aloysius

Valerie Verstelee, leerlingenbegeleiding
valerie.verstelee@tsaam.be

Hannelore Danneels, leerbegeleiding eerste graad
hannelore.danneels@tsaam.be

Joke Bekaert,
leerbegeleiding tweede en derde graad
joke.bekaert@tsaam.be

Campus Cardijn

Cato Baert, leerlingenbegeleiding
cato.baert@tsaam.be

Karel De Gryse, leerlingenbegeleiding
karel.degryse@tsaam.be

Jakob Desodt, leerlingenbegeleiding
jakob.desodt@tsaam.be

Daavid Covemaeker, leerbegeleiding
daavid.covemaeker@tsaam.be

Nick Gelein-Vermeulen, leerbegeleiding
nick.geleinvermeulen@tsaam.be

Gilles Vancoillie, leerbegeleiding eerste graad
gilles.vancoillie@tsaam.be

Praktische info

praktische info

Dagindeling 2de en 3de graad

	start	pauze	middag	pauze	8 ^{ste} uur	9 ^{de} uur
maandag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	13.05 u - 13.55 u	15.50 u	16.40 u
dinsdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	13.05 u - 13.55 u	15.50 u	16.40 u
woensdag	8.35 u	10.15 u - 10.25 u	12.05 u			
donderdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	13.05 u - 13.55 u	15.50 u	16.40 u
vrijdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	13.05 u - 13.55 u	15.50 u	16.40 u

*De leerlingen mogen om 15.50 uur naar huis als er het laatste lesuur geen les meer is.
**De middagpauze kan om organisatorische redenen een uur vroeger of later doorgaan.

Administratie

Het secretariaat is iedere werkdag open van 8.30 u. tot 12 u. en van 14 u. tot 17 u., uitgezonderd op woensdagnamiddag en tijdens de administratieve sluiting van 11 juli tot en met 15 augustus.

Inschrijvingsdocumenten

- Getuigschrift van het basisonderwijs of studiebewijs van vorig schooljaar
- Identiteitskaart of uittreksel uit de geboorteakte (niet op zegel)
- Baso-fiche

Schoolverzekering

Iedere leerling is verzekerd voor alle ongevallen die gebeuren hetzij op school, op de normale weg van en naar school en voor hospitalisatie-, de dokters- en de apothekerskosten. Bij een ongeval is het belangrijk onmiddellijk het secretariaat te verwittigen zodat we de nodige papieren kunnen opmaken. De verzekering dekt echter niet de eigen materiële schade, noch de burgerlijke aansprakelijkheid tegenover derden.

praktische info

Avondstudie

Er is studiegelegenheid onder toezicht

- Op maandag, dinsdag en donderdag van 15.50 u. tot 16.40 u. en van 17 u. tot 18.20 u.
- Op woensdag van 12.30 u. tot 14.30 u.
Er kan op dat moment eveneens voor sport worden gekozen.
- Op vrijdag van 15.50 u. tot 16.40 u.



Schoolmaaltijden

Middagmaal op school of thuis

Bij het begin van het schooljaar kan je een keuze maken om het middagmaal op school of thuis te gebruiken. Die keuze is wel bindend voor het hele schooljaar. Als je op school eet, maar uitzonderlijk naar huis wil gaan eten, krijg je daarvoor de toelating mits voorleggen van een schriftelijke aanvraag door je ouders. Het middagmaal vrij in de stad gebruiken is niet toegelaten.

Betaling van de middagmalen

De middagmalen die je op school gebruikt, moeten vooraf worden betaald. Dit gebeurt via de leerlingenkaart die je bij het begin van het schooljaar krijgt. Die kaart is gekoppeld aan een speciale restaurantrekening waar je ouders geld op kunnen overschrijven. Dit is een flexibel systeem, waarbij men een bedrag naar keuze kan overschrijven. Het saldo moet wel altijd toereikend zijn om in het schoolrestaurant te kunnen eten.



Kledij

Op school draag je sobere, nette en smaakvolle kledij. Schoolkledij is in zekere zin werkkledij en geen vrijetijdskledij. Korte rokjes, korte shorts, spaghettibandjes, teenslippers, diep uitgesneden kledij... horen dus niet op school thuis.

Voor sommige richtingsspecifieke vakken heb je aangepaste kledij nodig. Dit wordt bij het begin van het schooljaar via de school aangekocht.

Turnkledij

- Turnkledij bestaat uit een T-shirt met logo van de school en een volledig zwarte sportshort/gymbroek.
- Het T-shirt, met logo van de school, wordt bij het begin van het schooljaar via de school aangekocht.
- De kledij moet je in het begin van het jaar van je naam voorzien.
- Heel belangrijk is het aanschaffen van goede sportschoenen. Stevige sportschoenen geven minder kans op blessures van de voet en vooral van de knie. De sportschoenen moeten een kleurvaste zool hebben.
- Verplaatsingen van en naar de sportinfrastructuur gebeuren altijd in groep en in campus Aloysius meestal met de fiets (eigen fiets of fiets van de school) onder begeleiding van de leerkracht LO. De leerlingen dragen een fluo verkeersvestje en een fietshelm van de school voor deze verplaatsingen.
- Bij het zwemmen dragen meisjes een badpak, geen bikini en jongens dragen een zwembroek of zwemshort. We raden het dragen van een zwembril sterk aan.



praktische info

Handboeken en werkboeken

Voor alle leerjaren worden de (werk)boeken via de school aangekocht.

Het huren van een individueel kluisje

Iedereen heeft de mogelijkheid om een kluisje te huren op school. De prijs bedraagt 16 euro.



elke leerling zijn eigen pen device (laptop)

In ons pedagogisch project vinden we als vierde punt het volgende terug: “We gebruiken tijdens de lessen moderne didactische middelen”.

Vanuit deze doelstelling zijn we er van overtuigd dat elke leerling met een pen device in de klas een doel is dat we op dit moment moeten nastreven. De laptop behoort niet alleen tot de leefwereld van onze leerlingen, maar we zien het ook als onze taak om hen op een verantwoorde manier met dit toestel te leren omgaan. Een laptop is immers niet meer weg te denken uit het leven van onze jongeren en maakt ook wezenlijk deel uit van het hoger onderwijs of het beroepsleven.

De mogelijkheden van een pen device zijn enorm geëvolueerd en daarom geloven we dat ze in ons huidig onderwijs een echte meerwaarde kunnen betekenen. Een pen device maakt niet alleen andere toestellen zoals een rekenmachine overbodig, maar kan ook bepaalde kopieën, handboeken, cursussen... vervangen. Bovendien maakt het toestel het mogelijk om op elk moment van de les andere onderwijsmethodes in te zetten zoals zoekopdrachten, gedifferentieerde oefeningen, extra uitleg via filmpjes, samenwerken aan eenzelfde document...

We geloven dat een toestel met pen de juiste keuze is voor onze leerlingen. Via dit toestel kan je de laptop ook gebruiken als tablet en kunnen de leerling op het scherm schrijven, markeren, aanduidingen maken... Ze kunnen via OneNote en Teams alles bundelen, taken indienen, structureren, verbeteren... Op die manier biedt het toestel een grote meerwaarde.



We kiezen bewust voor hetzelfde toestel voor alle leerlingen. Deze keuze heeft immers heel wat voordelen. Tijdens een defect van het eigen toestel krijgt de leerling een gelijkaardig reservetoestel in bruikleen zodat hij of zij verder kan werken met een vertrouwd toestel. We kiezen ook voor een stevig toestel dat gemaakt is voor intensieve verplaatsingen door actieve jongeren om zo veel mogelijk schade te beperken. Doordat de leerlingen allemaal dezelfde software op hun computer hebben, kunnen de lessen vlotter verlopen. De grote hoeveelheden zorgen er voor dat we een scherpe prijs kunnen onderhandelen en dat er een uitgebreid servicepakket (onderhoud, herstellingen...) bij het toestel zit. Alle leerlingen beschikken ook over hetzelfde toestel, waardoor er geen afgunst hoeft te zijn.

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, kan het toestel een groot voordeel opleveren. We beschikken op elk moment over programma's om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Doordat cursussen en handboeken digitaal beschikbaar zijn, kunnen leerlingen het programma ook thuis gebruiken om te studeren en taken te maken. Dankzij woordvoorspellers leren de leerlingen met dyslexie gemakkelijker en met minder fouten schrijven. We maken hen met andere woorden zelfredzaam. Voor leerlingen met een schrijfproblematiek kan de computer constant gebruikt worden en kunnen taken en toetsen altijd getypt worden waardoor het voor de leerkrachten gemakkelijker verbeteren is. Bovendien voelt een leerling met een ondersteuningsbehoefte zich minder een uitzondering en is het voor hen gemakkelijker om gebruik te maken van de mogelijkheden.

Op financieel vlak vraagt de pen device uiteraard een grotere bijdrage van de ouders. Toch zijn we er van overtuigd dat deze bijdrage te verantwoorden is. Een dergelijk toestel kan voor een deel gerecupereerd worden doordat bepaalde zaken niet meer betaald moeten worden. We denken aan de rekenmachine, een deel van de kopieën, een deel van de dure hand- en werkboeken. Bovendien willen we er naar streven om het toestel zo betaalbaar mogelijk te maken voor de ouders door de kostprijs over

elke leerling zijn eigen pen device (laptop)

verschillende maanden en jaren te spreiden. Dankzij de digisprong middelen die de overheid voorzien heeft is er ook een maandelijks korting op de schoolfactuur.

Inclusief Microsoft Office

De leerlingen krijgen allemaal een e-mailadres van de school dat ze nodig hebben om aan te melden op hun Office 365 omgeving. Aan deze account is er ook het gratis downloadrecht van Office Pro Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint...) gekoppeld. Koop dus geen Office bij de aanschaf van een nieuwe PC, laptop, tablet of smartphone.

Met je login kun je dit gratis op 5 vaste en 5 mobiele toestellen installeren. De installatie is ook geschikt voor Android en Apple toestellen (iPhone, iPad...).

Office 365 als leerplatform

Anno 2025 is het heel normaal dat er naast papier ook heel wat leerstof, oefeningen, remediëring, lesmateriaal... digitaal ter beschikking is. We doen dit via het leerplatform Office 365 waar Sharing, Collaborating en Following de essentie zijn. In de huidige professionele omgevingen, hogescholen en universiteiten zijn dit ook de kernwoorden. Onze leerlingen worden hier voldoende voorbereid op later.

Digitaal puntenboek

Ouders en leerlingen kunnen via het online logboek resultaten van taken, toetsen en andere evaluaties opvolgen. Regelmatig ontvangen alle hieraan gekoppelde e-mailadressen een bericht met die resultaten. Zo ben je steeds mee en sta je niet voor onverwachte verrassingen.

Tijdens de eerste oudercontactavond (september) wordt iedereen op goede weg geholpen met deze digitale diensten.

We gaan ervoor!

Voor ieder van ons is het een uitdaging om mee te evolueren met de digitale wereld waarin onze jongeren leven. Een sterk ict-team zorgt voor een performant netwerk en een snelle eerstelijns-ondersteuning. Het lerarenkorps wordt, waar nodig, bijgeschoold en ondersteund.

De invoering van een pen device is een groei-proces waarin wij, met behulp van de ouders, elk jaar willen bijleren. We gaan ervoor!

**Meer info kun je altijd krijgen bij het ICT-team van de centrale administratieve dienst.
Hans Defevere, Jeroen Lauwyck en Andy Vens**

Op beide campussen is er ook eerstelijns-ondersteuning.

Campus Aloysius: Natacha Andries, Stijn Ketels
Campus Cardijn: Silvie Covemaeker, Mieke Loontjens



praktische info

De bus

Diksmuide - Nieuwpoort (32)*				
Nieuwpoort (stad)	7.37	12.50	16.50	18.00
Nieuwpoort (Stw. St-Joris)	7.41	12.47	16.47	17.57
Ramskapelle (kerk)	7.44	12.44	16.44	17.54
Pervijze (gemeentehuis)	7.51	12.37	16.36	17.46
Oostkerke (dorp)	7.55	12.33	16.32	17.42
Kaaskerke (dorp)	8.00	12.29	16.28	17.38
Diksmuide (station)	8.05	12.20	16.19	17.29
Diksmuide *t Saam Campus Cardijn		12.08		
* rijdt enkel de woensdag (schoolbus)				
Diksmuide – Avekapelle – Pervijze - Veurne (322)				
Veurne (station)	7.34	13.04	17.03	18.01
Avekapelle (dorp)	7.46	12.54	16.52	17.50
Pervijze (gemeentehuis)	7.52	12.47	16.45	17.43
Oostkerke (dorp)	7.56	12.43	16.41	17.39
Kaaskerke (dorp)	8.01	12.39	16.37	17.35
Diksmuide (station)	8.06	12.30	16.28	17.26
Diksmuide – Leke – Slijpe – Leffinge - Oostende (53)				
Oostende (station)	7.12	13.24	17.28	18.26
Leffinge (dorp)	7.33	13.01	17.03	18.05
Slijpe (dorp)	7.39	12.56	16.58	18.00
St.-Pieterskapelle (dorp)	7.44	12.51	16.53	17.55
Leke (dorp)	7.49	12.46	16.48	17.50
Keiëm (dorp)	7.53	12.42	16.43	17.45
Beerst (station)	7.58	12.37	16.37	17.39
Diksmuide (station)	8.04	12.30	16.30	17.32
Diksmuide – Merkem – Ieper - Poperinge (92)				
Poperinge (station)	7.13	13.45	17.46	18.45
Vlamertinge (dorp)	7.28	13.34	17.35	18.34
Ieper (station)	7.35	13.18	17.25	18.25
Boezinge (dorp)	7.58	13.03	17.01	18.03
Zuidschote (Lizerne)	8.01	13.00	16.58	18.00
Bikschote (dorp)	8.03	12.57	16.55	17.57
Merkem (stationshuis)	8.08	12.52	16.50	17.52
Woumen (kerk)	8.16	12.46	16.44	17.46
Esen (kasteel)	8.20	12.42	16.40	17.42
Diksmuide (station)	8.25	12.37	16.34	17.36
Diksmuide – Jonkershove - Oostvleteren – Poperinge (513)				
Poperinge (station)	7.12	13.14	17.13	18.08
Krombeke (dorp)	7.24	13.02	17.00	17.55
Westvleteren (dorp)	7.29	12.57	16.55	17.50
Oostvleteren (dorp)	7.31	12.54	16.48	17.43
Reninge (dorp)	7.37	12.50	16.44	17.40
Noordschote (dorp)	7.39	12.48	16.42	17.37
Merkem (kerk)	7.44	12.43	16.37	17.32
Jonkershove (dorp)	7.52	12.37	16.30	17.25
Woumen (kerk)	7.59	12.29	16.22	17.17
Esen (kasteel)	8.03	12.25	16.18	17.13
Diksmuide (station)	8.08	12.21	16.14	17.09

Zie ook routeplanner op www.delijn.be

Diksmuide – Oudekapelle – Lo – Alveringem (323)				
Alveringem dorp	7.28	12.49	16.47	17.42
Lo (Oude Eiermarkt)	7.38	12.39	16.37	17.32
Nieuwkapelle (kerk)	7.45	12.32	16.30	17.25
Oudekapelle (kerk)	7.48	12.30	16.28	17.23
Kaaskerke (dorp)	7.55	12.26	16.24	17.19
Diksmuide (station)	8.00	12.17	16.15	17.10
Diksmuide – Houthulst – Roeselare (30)				
Roeselare (station)	7.20	13.10	17.10	17.40
Hooglede (Sleihage kerk)	7.33	12.56	16.53	17.23
Staden (dorp)	7.37	12.50	16.48	17.18
Houthulst (markt)	7.45	12.43	16.41	17.11
Klerken (dorp)	7.56	12.33	16.30	17.00
Woumen (kerk)	8.01	12.29	16.26	16.56
Esen (kasteel)	8.04	12.25	16.22	16.52
Diksmuide (station)	8.08	12.21	16.18	16.48
Diksmuide – Kortemark – Lichtervelde (352)				
Lichtervelde (station)	7.34	13.05	17.21	
Kortemark (station)	7.45	12.54	17.10	
Handzame (station)	7.51	12.49	17.04	
Werken (dorp)	7.55	12.45	17.00	
Zarren (dorp)	7.57	12.43	16.58	
Esen (dorp)	8.03	12.37	16.52	
Diksmuide (station)	8.08	12.31	16.44	
Diksmuide – Vlad slo – Koekelare – Wijnendale – Torhout (355)				
Torhout (station)	7.15	13.08	17.12	18.22
Wijnendaele (station)	7.26	12.57	17.00	18.10
Ichtegem (dorp)	7.39	12.46	16.49	17.59
Koekelare (Eikendreef)	7.43	12.43	16.45	17.55
Bovekerke (dorp)	7.50	12.36	16.38	17.48
Werken (Stedewegel)	7.53	12.33	16.35	17.45
Vlad slo (dorp)	7.57	12.29	16.31	17.41
Esen (dorp)	8.00	12.26	16.28	17.38
Diksmuide (station)	8.05	12.20	16.20	17.30
Diksmuide – Leke – Koekelare – Torhout (55)				
Torhout (station)		13.23	17.23	18.23
Ichtegem (dorp)	7.28	13.06	17.04	18.05
Koekelare (dorp)	7.32	13.03	17.00	18.01
Koekelare (De Mokker)	7.40	12.57	16.54	17.55
Leke (dorp)	7.47	12.51	16.48	17.49
Keiem (dorp)	7.51	12.47	16.43	17.44
Beerst (dorp)	7.56	12.42	16.37	17.38
Diksmuide (station)	8.02	12.35	16.30	17.31

 **BELBUS**
059 56 52 56

2^{de} graad



2^{de} graad

1. Onze visie op de tweede graad

In ons pedagogisch project vinden we het volgende terug:

“We dragen zorg voor de unieke talenten van elke leerling”

Met de tweede graad maken we opnieuw een bewuste keuze om zoveel mogelijk de talenten en interesses van onze leerlingen op de voorgrond te zetten. De structuur van onze tweede graad is daarom opgebouwd rond 4 domeinen of interessegebieden die overeenkomen met de keuzepakketten en basisopties uit de eerste graad. Op basis van wat de leerlingen in de eerste graad graag doen, kunnen ze nu kiezen voor een bepaald domein.

“We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling”

Om deze doelstelling waar te maken is er binnen elk domein een richting die aansluit bij de aanleg van de leerlingen. De leerlingen kunnen kiezen voor een richting waar de nadruk ligt op het abstracte, op zelfstandigheid en op complexiteit of ze kiezen eerder voor een richting die meer de nadruk legt op het concrete, op begeleiding en op eenvoudige opdrachten.

Deze keuze kunnen ze maken op basis van hun resultaten in de eerste graad. Zo kan iedereen zijn interesses volgen op het juiste abstractieniveau.

2. Structuur van de tweede graad

Stap 1: ik kies een domein dat mij interesseert en dat past bij mijn talenten

Tijdens de eerste graad hebben de leerlingen hun talenten en interesses kunnen verkennen via de keuzepakketten en de basisoptie. Ook in hun voorkeur voor bepaalde vakken kwam hun interesse naar boven.

Mijn interesses in de eerste graad				
De keuzepakketten	Het keuzepakket Economie	Het keuzepakket Sociale vorming	Het keuzepakket Technologie OF Wiskunde-wetenschappen	Het keuzepakket Moderne vreemde talen OF Latijn
De basisoptie	De basisoptie Economie en organisatie	De basisoptie Maatschappij en welzijn	De basisoptie STEM-technieken OF STEM-wetenschappen OF Moderne talen & wetenschappen	De basisoptie Moderne talen & wetenschappen OF Latijn
De vakken	Mens en samenleving	Mens en samenleving	Wiskunde Natuur-wetenschappen Aardrijkskunde Techniek	Nederlands Frans Engels
Mijn interesses sluiten in de 2 ^{de} graad het meest aan bij het volgende domein				
Domein	Economie en organisatie	Maatschappij en welzijn	STEM	Taal en cultuur

Stap 2: ik kies voor een bepaald abstractieniveau op basis van het spoor dat ik in de eerste graad volgde en op basis van mijn resultaten.

Tijdens de eerste graad hebben de leerlingen hun abstractievermogen kunnen ontdekken. Zijn ze in staat om complexe en abstracte problemen op te lossen en kunnen ze zelfstandig werken of hebben ze meer begeleiding nodig en hebben ze nood aan eenvoudige en concrete opdrachten.

In de eerste graad konden ze daarom kiezen voor het spoor basis – medium – plus of voor de BIT-klas. Tijdens de verdiepingsopdrachten peilden we ook naar hun abstractievermogen. Er zijn net als in de eerste graad 4 abstractieniveaus:

	abstract complex zelfstandig			→ → →	concreet eenvoudig begeleid
	Doorstroom domeinoverschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom/ arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt	
	Het spoor in de eerste graad	Je volgde medium of plus	Je volgde medium of plus	Je volgde basis of medium	Je volgde de BIT-klas of je volgde basis
	Resultaten algemene vorming	Je haalde vooral blauw of groen voor de algemene vorming	Je haalde vooral groen voor de algemene vorming	Je haalde vooral oranje voor de algemene vorming	Je haalde in Basis vooral rood voor de algemene vorming
Resultaten verdieping	Je haalde bij voorkeur blauw of groen voor de verdieping	Je haalde bij voorkeur groen of oranje voor de verdieping	Je haalde vooral oranje of rood voor de verdieping		

Stap 3: ik kies een richting binnen mijn interessedomein op het juiste abstractieniveau

Op basis van je keuze uit stap 1 en stap 2 kan je nu kiezen voor een studierichting op de onderstaande tabel.

	Campus Aloysius	Campus Cardijn		
	Doorstroom domeinoverschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom / arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt
Economie en organisatie	Economische wetenschappen	Bedrijfswetenschappen	Bedrijf en organisatie	Organisatie en logistiek
Maatschappij en welzijn	Humane wetenschappen	Maatschappij en welzijnswetenschappen	Maatschappij en welzijn	Zorg en welzijn
STEM	Natuurwetenschappen	Biotechnologische STEM-wetenschappen	Biotechnieken	
		Technologische wetenschappen	Elektromechanische technieken	Elektriciteit
				Mechanica
			Houttechnieken	Hout
Taal en cultuur	Latijn			
	Moderne talen			

Op de volgende pagina's bekijken we de verschillende studierichtingen per domein wat meer in detail. Vanaf pagina 53 kan je ook een overzicht van de lessentabellen per abstractieniveau vinden.

Economie en organisatie

Het domein Economie en organisatie is voor leerlingen die interesse hebben voor economie en willen weten hoe ondernemingen functioneren.

Binnen het domein Economie en organisatie bieden we vier richtingen aan. In onderstaand schema vind je de verschillen tussen die richtingen.

Bruis je van de ideeën en schuilt misschien een toekomstige ondernemer in je? Communiceer je graag en ben je geïnteresseerd in innovaties op het vlak van informatietechnologie, dan vind je ongetwijfeld een richting die bij je past in dit domein.

	abstract complex zelfstandig → → → concreet eenvoudig begeleid			
	Doorstroom domeinoverschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom/ arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt
Richting	Economische wetenschappen	Bedrijfs- wetenschappen	Bedrijf en organisatie	Organisatie en logistiek
Economie	Uitgebreid pakket	Uitgebreid pakket te realiseren in een ruimer tijdsbestek	Beperkt en meer toegepast pakket economie	De nadruk ligt op uitvoerende taken
Wetenschappen	Basispakket biologie, chemie en fysica met verdieping	Basispakket natuurwetenschappen	Beperkt pakket natuurwetenschappen	
Wiskunde	Extra doelstellingen i.f.v. wetenschappen met keuze voor verdieping	Extra doelstellingen i.f.v. economie	Beperkt pakket wiskunde	Beperkte doelstellingen toegepast op de praktijk
Talen	Basisdoelen met verdieping	Basisdoelen	Beperkter pakket talen	Toegepaste doelstellingen gericht op de praktijk

Domein economie en organisatie

Economische wetenschappen
doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en wiskunde. Via de specifieke vorming in economie verwerf je inzicht in de economie als systeem en de werking van ondernemingen.

Leerlingenprofiel

Je bent nieuwsgierig naar de samenhang tussen economie en samenleving. Je vraagt je af hoe de economie in elkaar zit. Je cijfert graag om hierop antwoorden te vinden. Je verdiept je ook graag in moeilijke leerstof en je kan die snel verwerken. Je kan wiskundige begrippen en economische concepten toepassen op de economische realiteit. Je zoekt teksten en getallen om meer informatie te krijgen. Door hierover logisch en kritisch na te denken krijg je inzicht in de wisselwerking tussen ondernemingen, gezinnen, banken en overheid.

Specifiek voor de studierichting

- Binnen economie komt o.a. aan bod: keuzegedrag producent en consument, marktwerking, internationale handel en economische integratie
- Binnen bedrijfswetenschappen komt o.a. aan bod: accounting, aspecten van vennootschapsrecht
- Verdiepte basisvorming met keuze voor specifieke doelen voor wiskunde
- Verdiepte basisvorming Nederlands, Engels, Frans en geschiedenis

	3 EW	4 EW
Aardrijkskunde	1	1
Beeld	1	-
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Duits	-	1
Engels	2	2
Frans	4	4
Fysica	1	1
Geschiedenis	2C*	2C*
Godsdienst	2C*	2C*
Lichamelijke opvoeding	2	2
Maatschappijwetenschappen	1	-
Mens en samenleving	1	-
Muziek	-	1
Nederlands	4	4
Wetenschappen extra	-	1
Wiskunde (basis of verdieping)	5	5
Economie	4	4
TOTAAL	32	32

C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen

Voor wiskunde kan je kiezen om enkel de basis te volgen en dus meer tijd en begeleiding te krijgen om de leerstof te verwerken OF je kan kiezen voor verdieping en dus om extra leerstof te krijgen in het kader van een doorstroom naar 6 uur wiskunde in de derde graad.

Doorstroom in de derde graad

- Bedrijfswetenschappen
- Economie-Moderne talen
- Economie-Wiskunde

Domein economie en organisatie

Bedrijfswetenschappen
doorstroom domeingebonden



Beschrijving van de studierichting

Deze theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie. Je onderzoekt hoe de economische marktprincipes werken, hoe producenten en consumenten zich op de markt gedragen, welke rol de overheid hierin speelt en hoe dit allemaal in een internationaal kader past.

Leerlingenprofiel

Je hebt een sterke interesse voor economie, de bedrijfswereld, ICT en talen.

Specifiek voor de studierichting

- Binnen economie komt o.a. aan bod: keuzegedrag producent en consument, marktwerking, internationale handel en economische integratie
- Binnen bedrijfswetenschappen komt o.a. aan bod: accounting, aspecten van vennootschapsrecht
- Je krijgt een verdiepte basisvorming wiskunde die je toelaat om economische problemen te analyseren en op te lossen.

	3 BW	4 BW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Economie	7	7
Informatica-wetenschappen	-	1
Wiskunde	4	3
Extra aanbod		
Duits	-	1
Klasuur	1	-
Project actuele economie	2	1
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde verdieping	-	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Bedrijfswetenschappen
- Bedrijfsorganisatie
- Applicatie- en databeheer

Domein economie en organisatie

Bedrijf en organisatie
doorstroom/arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Deze theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit biedt inzichten uit de algemene economie en bedrijfswetenschappen. Je ontwikkelt competenties tot het ondersteunen van boekhoudkundige, commerciële en HR-activiteiten en je maakt kennis met de logistieke flow en verschillende transportmodi.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in (bedrijfs)economie. Je wil administratieve en commerciële competenties met digitale toepassingen verwerven. Je bent in staat om op een efficiënte, kwaliteitsvolle en klantgerichte manier te communiceren, adviseren en begeleiden.

Specifiek voor de studierichting

- Verdiepen in de thema's marketing, accounting, internationale handel, logistiek en personeels-beheer
- Het ontdekken van de belangrijkste principes van de algemene economie
- Mondeling en schriftelijk uitdrukken in het Nederlands, Frans en Engels.
- Een basispakket toegepaste, financiële wiskunde
- Het aanleren van ICT-vaardigheden

	3 BO	4 BO
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	1
Nederlands	4	4
Wiskunde	3	3
Specifieke vorming		
Bedrijfseconomie	9	10
Extra aanbod		
Commerciële organisatie	2	3
Klasuur	1	-
Toegepaste informatica	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Bedrijfsorganisatie
- Applicatie- en databeheer

Domein economie en organisatie

Organisatie en logistiek
arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Dit is een praktische studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Je ontwikkelt competenties met betrekking tot onthaal-, verkoop- en logistieke activiteiten. Je verwerft communicatieve en sociale vaardigheden in functie van een professionele communicatie met bezoekers en klanten. Je leert goederen-, documenten- en informatiestromen digitaal verwerken.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in de logistieke goederen- en informatiestroom in een onderneming. Je kan efficiënt, kwaliteitsvol en klantvriendelijk communiceren in functie van onthaal- en verkoopactiviteiten. Jouw ICT-kennis en vaardigheden pas je toe bij het uitvoeren van gerichte opdrachten in de context van organisatie en logistiek.

Specifiek voor de studierichting

- Uitvoerende taken met betrekking tot ontvangst en opslag van goederen
- Administratieve vaardigheden in functie van onthaal: documenten en data verwerken en digitaliseren; logistieke ondersteuning vergaderingen en events
- Uitvoerende taken m.b.t. winkelbeheer: producten voorbereiden en presenteren
- Communicatieve vaardigheden in functie van onthaal en verkoop
- Frans en Engels

	3 OL	4 OL
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel project)	8	8
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	3	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Organisatie en logistiek	12	12
Extra aanbod		
Initiatie bedrijfskunde	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Onthaal, organisatie en sales



Maatschappij en welzijn

Domein maatschappij en welzijn

Het domein Maatschappij en welzijn is voor leerlingen die interesse hebben voor mensen en hoe ze binnen onze samenleving leven en functioneren.

Je interesseert je voor thema's zoals welzijn, lichaamzorg, lifestyle, voeding, gezondheid, agogiek, mens en samenleving. Je wil meer weten over de werking van het menselijk lichaam, de maatschappij, de mens en zijn gedrag, eigenschappen van menselijke producten en materialen.

Een creatieve uitdaging is voor jou belangrijk. Je wil mensen begeleiden of zorg dragen voor anderen. Je bent geboeid door een wetenschappelijke blik op mens en maatschappij vanuit een kritische en onderzoekende houding.

Binnen het domein Maatschappij en welzijn bieden we vier richtingen aan. In onderstaand schema vind je de verschillen tussen die richtingen.

	abstract complex zelfstandig	→	concreet eenvoudig begeleid	
	Doorstroom domeinoverschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom/ arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt
Richting	Humane wetenschappen	Maatschappij- en welzijnswetenschappen	Maatschappij en welzijn	Zorg en welzijn
Filosofie	Uitgebreid pakket	Basispakket	/	/
Kunst	Uitgebreid pakket	/	/	/
Welzijn	Uitgebreid pakket psychologie en sociologie	Uitgebreid pakket psychologie en sociologie te realiseren in ruimer tijdsbestek	Uitgebreid pakket rond zorg en gezondheid	Groot pakket praktische doelstellingen binnen de zorg
Wetenschappen	Basispakket biologie, chemie en fysica met verdieping	Basispakket natuurwetenschappen	Beperkt pakket natuurwetenschappen	
Wiskunde	Basispakket wiskunde + uitgebreide statistiek	Basispakket wiskunde + uitgebreide statistiek	Beperkt pakket wiskunde	Beperkte doelstellingen gericht op de praktijk
Talen	Basisdoelen met verdieping	Basisdoelen	Beperkter pakket talen	Beperkte doelstellingen gericht op de praktijk

Domein maatschappij en welzijn

Humane wetenschappen
doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met drie specifieke vakken. Binnen sociologie en psychologie maak je kennis met hoe de mens zich doorheen zijn leven ontwikkelt. Je start met filosoferen over de wereld rondom ons, de zin van het leven, het goede en het kwade. Je maakt ook kennis met kunststromingen doorheen de tijd. Je leert op een nieuwe manier naar kunst te kijken en ervan te genieten.

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd om je te verdiepen in de theorieën binnen de drie specifieke vakken. Je denkt graag na over jezelf, het gedrag van mensen, andere culturen en de maatschappij. Je durft je mening te geven en jouw standpunt verdedigen. Je ziet studeren als een uitdaging om een onbekende wereld beter te leren kennen. Je toont interesse in het samenwerken met klasgenoten en onbekende proefpersonen.

Specifiek voor de studierichting

- Binnen filosofie: wat betekent gelukkig zijn? Wat doe ik om een goed mens te zijn?
- Binnen kunst: we leren kunst begrijpen, waarderen, beleven en integreren in de persoonlijke leefwereld
- Binnen sociologie en psychologie: verschillende ontwikkelingsfasen, de rol van media op ons gedrag, persoonlijkheid, communicatietheorieën, subculturen vergelijken
- Verdiepte basisvorming Nederlands, Frans, Engels en geschiedenis

Doorstroom in de derde graad

- Humane wetenschappen
- Welzijnswetenschappen

	3 HW	4 HW
Aardrijkskunde	1	1
Beeld	1	-
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Duits	-	1
Economie	-	1
Engels	2	2
Frans	4	4
Fysica	1	1
Geschiedenis	2C*	2C*
Godsdienst	2C*	2C*
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Muziek	-	1
Nederlands	4	4
Wetenschappen extra	-	1
Wiskunde	4	4
Filosofie	2	2
Kunst	1	-
Sociologie en psychologie	3	3
TOTAAL	32	33

*C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen



Domein maatschappij en welzijn

Maatschappij- en welzijnswetenschappen
doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met een inleiding in filosofie en met sociologie en psychologie. Je ontwikkelt een wetenschappelijk sociologisch en psychologisch begrippenkader en leert verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, de mens en zijn gedrag. Daartoe maak je kennis met klassieke psychologische en sociologische theorieën.

Leerlingenprofiel

Je bent in staat om op een analytische en wetenschappelijk manier te kijken naar mens en samenleving. Je kan goed abstract denken bij het behandelen van menswetenschappelijke concepten. Je hebt interesse in sociologie en psychologie. Je wil alle aspecten van het menselijk bestaan bestuderen en begrijpen.

Specifiek voor de studierichting

- Binnen filosofie komt o.a. aan bod : filosofische begrippen, reflecteren over ethische stromingen en wijsgerige antropologische visies als inleiding tot filosofie
- Binnen sociologie en psychologie komt o.a. aan bod: sociologische begrippen, analyse van kenmerken van de hedendaagse samenleving; domeinen van ontwikkeling, sociaal gedrag, persoonlijkheid, communicatiekaders

Doorstroom in de derde graad

- Welzijnswetenschappen
- Gezondheidszorg
- Opvoeding en begeleiding

	3 MWW	4 MWW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	3	3
Specifieke vorming		
Filosofie inleiding	2	2
Sociologie en psychologie	6	6
Extra aanbod		
Artistieke vorming	1	1
Klasuur	1	-
Onderzoeksmethodologie	-	1
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32



Domein maatschappij en welzijn

Maatschappij en welzijn
doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Maatschappij en welzijn is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, ontwikkelings-psychologie, (ped)agogisch handelen, communicatie, de mens en zijn plaats in de samenleving en fysiologie en anatomie. Op basis daarvan leer je (indirecte) zorg en begeleidingsactiviteiten uit te voeren aangepast aan de doelgroep met oog voor de wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen van kinderen, jongeren en volwassenen.

Leerlingenprofiel

Je hebt belangstelling voor de mens en zijn plaats in de maatschappij. Je bent sociaal voelend. Je zorgt graag voor een ander. Je hebt interesse in de ontwikkeling van het gedrag van mensen en de werking van het menselijk lichaam. Je leert hoe een baby evolueert tot een volwassene. Je bespreekt concrete opvoedingssituaties en maatschappelijke thema's. Je verwerft competenties die belangrijk zijn in de omgang en de zorg voor kinderen en volwassenen, je oefent deze dus daadwerkelijk in.

Specifiek voor de studierichting

- Leren over waarneming en beweging (toegepaste anatomie en fysiologie)
- Inzicht verwerven over gezondheidsbevordering, ontwikkelingspsychologie, (ped)agogisch handelen en de mens en zijn plaats in de samenleving.
- Inoefenen en toepassen van basiscompetenties zoals samenwerken, observeren en veilig handelen.

Doorstroom in de derde graad

- Gezondheidszorg
- Opvoeding en begeleiding

	3 MW	4 MW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	1
Nederlands	4	4
Wiskunde	3	3
Specifieke vorming		
Maatschappij en welzijn	9	10
Anatomie en fysiologie	1	1
Gezondheidsbevordering	1	1
Indirecte zorg	4	4
Ontwikkelingspsychologie	3	4
Extra aanbod		
Artistieke vorming	1	1
Filosofie	1	1
Klasuur	1	-
Onderzoeksmethodologie	-	1
Toegepaste informatica	1	1
TOTAAL	32	32



Domein maatschappij en welzijn

Zorg en welzijn
arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Zorg en welzijn is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Aandacht voor de mens in de thuiscontext staat centraal. Er ligt veel nadruk op intermenselijke verhoudingen waardoor er flink geoefend wordt op sociale en communicatieve vaardigheden. Het accent ligt voornamelijk op de gezonde mens in een diverse samenleving en hoe men daarin zorg draagt voor zichzelf. Je verwerft een basisinzicht in anatomie en fysiologie. Je maakt kennis met (in)directe zorg.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in de ontwikkeling van de mens en de samenleving. Je wil kennis maken met verschillende doelgroepen zoals kinderen en ouderen. Tevens wil je groeien in sociale en communicatieve vaardigheden om met (kwetsbare) mensen om te gaan. Je bent geboeid door de verschillende gezondheidsaspecten die niet enkel lichamelijke maar ook psychische en sociale elementen bevatten. Je droomt ervan om diverse praktische taken uit te voeren in de thuiscontext zoals voeding bereiden, boodschappen doen, schoonmaken, activiteiten begeleiden...

Specifiek voor de studierichting

- Verwerven van kennis over gezondheid en welzijn
- Kennismaken met doelgroepen uit zorg en welzijn
- Indirecte en directe (logistieke) zorg verlenen
- Sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen

	3 ZW	4 ZW
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	8	8
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	3	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Zorg en welzijn	14	14
Extra aanbod		
Talent Maatschappij en welzijn	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Basiszorg en ondersteuning



STEM

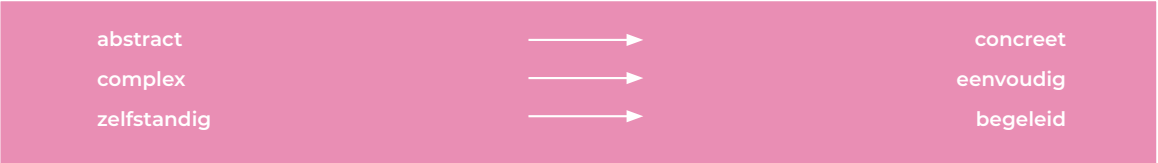
Domein STEM

Het domein STEM is voor leerlingen die interesse hebben voor de verschijnselen in de natuur en de logische verklaring ervan.

Techniek boeit je, je wil weten hoe dingen precies in mekaar moeten zitten om ze goed te doen functioneren. Je vindt plezier in het onderzoeken van natuurwetenschappelijke en/of technische verschijnselen. Je ontdekt graag nieuwigheden en bent creatief in het zoeken naar antwoorden op wetenschappelijke vragen. Je ontwerpt graag originele en bruikbare voorwerpen.

Je bent geïnteresseerd in toepassingen vanuit de wetenschappen voor het dagelijkse leven zoals engineering, geneeskunde of informatica. Je vindt plezier in het ontwikkelen van je technische vaardigheden met allerlei materialen en gereedschappen.

Binnen het domein STEM bieden we negen richtingen aan. In onderstaand schema vind je de verschillen tussen die richtingen.



	Doorstroom domein-overschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom/arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt
Richting	Natuur-wetenschappen (NW)	Biotechnologische STEM-wetenschappen (BTW) Technologische wetenschappen (TW)	Biotechnieken (BT) Elektromechanische technieken (EMT) Houttechnieken (HT)	Elektriciteit (E) Hout (H) Mechanica (M)
STEM	Basisvorming	Uitgebreide STEM-engineering	Uitgebreide STEM	STEM-toepassingen
Weten-schappen	Uitgebreid pakket biologie, chemie en fysica	Uitgebreid pakket biologie, chemie en fysica (BTW) Basispakket biologie, verdiepte doelen chemie en sterk uitgebreide en verdiepte doelen fysica (TW)	Uitgebreid pakket en labo voor biologie, chemie en fysica (BT) Beperkt pakket natuur-wetenschappen (EMT en HT)	
Techno-logie	/	/	Labo (BT) Elektriciteit – elektronica, me- chanica – fluidomechanica, en elektromechanische technieken (EMT) Houttechnieken (HT)	Vaardigheden, inzichten in techni-sche processen en systemen, kennis van technologie en materialen
Wiskunde	Extra doelstellingen i.f.v. wetenschappen met verdieping	Extra doelstellingen i.f.v. we-tenschappen (BTW) Extra doelstellingen i.f.v. we-tenschappen met verdieping (TW)	Beperkt pakket wiskunde	Beperkte doel-stellingen gericht op de praktijk
Talen	Uitgebreide doelen met verdieping	Uitgebreide basisdoelen	Beperkter pakket talen	Beperkte doel-stellingen gericht op de praktijk

Domein STEM

Natuurwetenschappen
doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting biedt een brede algemene vorming en zet extra in op de STEM-eindtermen. Door deze focus te leggen kan je theoretische modellen uit de wetenschappelijke vakken beter koppelen aan toepassingen uit het dagelijks leven. Het specifiek natuurwetenschappelijk karakter zorgt voor een verdieping in de wetenschapsvakken zoals biologie, chemie en fysica. Deze studierichting legt ook het accent op een sterkere wiskundige ontwikkeling.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in wetenschappen en wiskunde. Je bent nieuwsgiering, zoekt graag verklaringen, redeneert logisch en wil zelf experimenteren. Je bent geïnteresseerd in onderzoekend leren. Je ziet het als een uitdaging om een brede waaier aan wiskundige en natuurwetenschappelijke inzichten doelgericht met elkaar in verband te brengen door middel van analytisch en inzichtelijk denken.

Specifiek voor de studierichting

- Binnen biologie: belang micro-organismen
- Binnen chemie: reactietypen, IUPAC-naamgeving, verband structuur en eigenschappen van stoffen
- Binnen fysica: mechanica, energie, elektriciteit, optica
- Onderzoeks- en labovaardigheden
- Extra uur STEM: extra labo's en enkele kleinere projecten
- Specifieke vorming voor wiskunde
- Verdiepte basisvorming Nederlands, Frans, Engels en geschiedenis

	3 NW	4 NW
Aardrijkskunde	1	1
Beeld	1	-
Duits	-	1
Economie	-	1
Engels	2	2
Frans	4	4
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Maatschappij-wetenschappen	1	-
Mens en samenleving	1	-
Muziek	-	1
Nederlands	4	4
Wiskunde	5C*	5C*
Biologie	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
STEM	1	1
TOTAAL	32	32

C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen

Doorstroom in de derde graad

- Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen
- Moderne talen – Wetenschappen
- Wetenschappen - Wiskunde



Domein STEM

Biotechnologische STEM-wetenschappen:
doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze sterke theoretische doorstroom studierichting maak je kennis met de levende natuur in het vak biologie, maar ook met wonderen van de niet-levende wetenschappen chemie en fysica. Tijdens de wekelijkse projecten leer je belangrijke labovaardigheden aan en los je uitdagende STEM-problemen op door kennis uit de verschillende wetenschapsvakken te combineren.

Leerlingenprofiel

Je hebt een grote interesse in wetenschappen. Het onderzoeken en oplossen van problemen in bio-technologie, biologie, chemie en fysica spreekt je aan. Je bent sterk in inzichtelijk en wiskundig denken.

Specifiek voor de studierichting

- Biologie: menselijk lichaam, voortplanting, ecologie, micro-organismen...
- Fysica: krachten, druk, beweging, energie...
- Chemie: indeling van de stoffen, atoombouw, soorten bindingen, chemische reacties...
- Biotechnologische STEM-wetenschappen: naast praktische uitvoering van wetenschappelijke vaardigheden, denk je ook kritisch na om een antwoord te bieden aan de grote maatschappelijke problemen van morgen.



	3 BTW	4 BTW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Biotechnologische STEM-wetenschappen	9	9
Biologie	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
Biotechnologische STEM-wetenschappen	3	3
Wiskunde	4	4
Extra aanbod		
Chemie extra	-	1
Fysica extra	1	1
Klasuur	1	-
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen
- Biotechnologische en chemische technieken
- Applicatie- en databeheer

Domein STEM

Technologische wetenschappen
doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze sterke theoretische doorstroom studierichting krijg je een brede algemene vorming met een sterke focus op wiskunde. Projectmatig ga je onderzoeken en experimenteren binnen mechanica, elektriciteit-elektronica, fluidomechanica, thermodynamica, chemie en informaticawetenschappen.

Leerlingenprofiel

Je hebt een brede algemene interesse, in het bijzonder voor wiskunde, wetenschappen en technologie (STEM). Je bent gericht op exploratief, probleemoplossend en onderzoekend handelen.

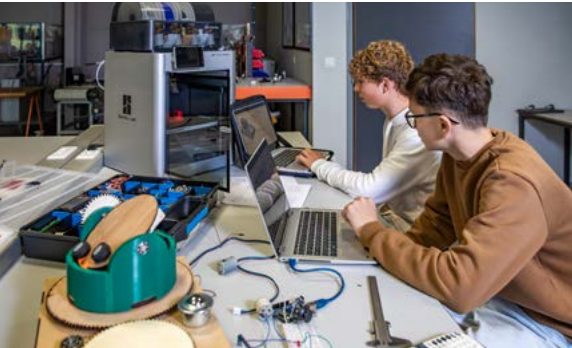
Specifiek voor de studierichting

- Binnen fysica komt o.a. aan bod: mechanica, elektriciteit, elektronica, fluidomechanica, thermodynamica
- STEM-engineering (IoT, CAD/CAM)
- Wiskunde
- Verdiepte basisvorming chemie

Doorstroom in de derde graad

- Technologische wetenschappen en engineering
- Informatica- en communicatiewetenschappen
- Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen
- Applicatie- en databeheer
- Elektromechanische technieken
- Biotechnologische en chemische technieken

	3 TW	4 TW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	1	-
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Technologische wetenschappen	7	8
Chemie	1	1
Fysica	6	6
Informatica	-	1
Wiskunde	5	5
Extra aanbod		
Klasuur	1	-
Toegepaste engineering	1	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Biotechnieken
doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit ontwikkel je de nodige kennis en vaardigheden van een toekomstige labomedewerker en operator. Zo leer je correct omgaan met materialen, veiligheid, stoffen en nog veel meer. Je ontdekt tal van productieprocessen binnen de voedings- en agro-industrie. Om al dit praktisch labo- en productiewerk mogelijk te maken, is er heel wat apparatuur nodig. Daarom maak je ook kennis met sturings-, meet- en regeltechnieken. Zo begrijp je ook de machines binnen een laboratorium of productieproces en kan je deze besturen.

Leerlingenprofiel

Je hebt fijn-motorische vaardigheden. Je hebt een sterke interesse in wetenschap en technologie. Je gaat graag zelfstandig aan de slag in het labo. Je wilt ontdekken hoe tal van voedingsproducten gemaakt worden.

Specifiek voor de studierichting

- Biologie: microscopie, indeling van de micro-organismen, bacterieekweek...
- Fysica: krachten, druk, beweging, energie...
- Chemie: indeling van de stoffen, atoombouw, soorten bindingen, chemische reacties...
- BT: labotechnieken, labotechnieken, bewaringstechnieken, productieprocessen in de voedings- en agro-industrie zoals yoghurt- en kaasproductie...



	3 BT	4 BT
--	------	------

Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Biotechnieken	11	11
Biologie	2	2
Chemie	2	2
Fysica	2	2
Labo- en productie technieken	5	5
Wiskunde	3	3
Extra aanbod		
Biologie extra	-	1
Chemie extra	1	1
Fysica extra	1	1
Klasuur	1	-
Toegepaste informatica	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Biotechnologische en chemische technieken
- Applicatie- en databeheer

Domein STEM

Elektromechanische technieken
doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze theoretisch-praktische studierichting ontwikkel je naast de algemene vorming inzichten in de toegepaste wiskunde en wetenschappen: elektriciteit-elektronica, mechanica, fluidomechanica en thermodynamica. In een elektromechanische context ontwikkel je vaardigheden in automatisatie, industriële elektrische installaties, programmeerbare sturingen, elektropneumatica, (de)montagetechnieken, onderhouds- en diagnosetechnieken

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse voor technologie en in het bijzonder in onderhoud van mechanische en elektrische systemen of koel- en warmtetechnieken. Je combineert graag het theoretische met het praktische.

Specifiek voor de studierichting

- In fysica komt o.a aan bod : mechanica (wetten van Newton, bewegingsleer), elektriciteit (elektromagnetisme, elektrostatica, elektrische gelijkstroomkringen), elektronica (logische poorten, eenvoudige schakelingen met sensoren, actuatoren en programmeerbare sturingen), fluidomechanica (eenvoudige (elektro-)pneumatische schakelingen), thermodynamica (behoud van energie), optica (terugkaatsing en breking)
- STEM
- Wiskunde
- Elektrische, mechanische en pneumatische onderhoudsacties plannen en uitvoeren
- Preventief onderhoud, eenvoudige diagnoses, herstellingen en vervangingen uitvoeren

	3 EMT	4 EMT
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen (bio en chemie)	1	1
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Elektromechanische technieken (incl fys.)	10	10
Wiskunde	3	3
Extra aanbod		
Keuzeoptie	2	3
Energietechnologie	2	3
Mechanisch ontwerp- en productietechnologie	2	3
Klasuur	1	-
Toegepaste informatica	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Elektromechanische technieken
 - Optie energietechnologie
 - Optie mechanisch ontwerp- en productietechnologie
 - Optie engineering – wiskunde
- Applicatie- en databeheer



Beschrijving van de studierichting

Binnen deze theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit ontwikkel je inzichten in toegepaste wiskunde en wetenschappen, massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Je bent technologisch vaardig in het gebruik van digitale technologieën zowel tijdens de voorbereiding, het modelleren met CAD, CAM en het machinaal realiseren van constructies en projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen.

Leerlingenprofiel

Je verdiept je in het ontwerpen en realiseren van projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen en het toepassen van wetenschappelijke methoden. Je bent sterk in het analyseren en ontwikkelen van technische processen en systemen in de houtbewerking. Je bent vaardig in het gebruiken van digitale technologieën zoals bij het modelleren, het procesmatig voorbereiden en het aansturen van CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines.

Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste materiaalkunde
- In fysica komt o.a. aan bod : mechanica (wetten van Newton, eenparige bewegingen), constructieleer, bouwkunde
- STEM
- Wiskunde
- Conventionele houtbewerkingsmachine ontleden, instellen, omstellen en bedienen
- Basisconstructies, -technieken en -materialen m.b.t. meubelmaken
- Ontleden, instellen, omstellen, bedienen, voorbereiden, programmeren van CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines
- Modelleren in 3D met CAD
- Kwaliteitscontroles en basisonderhoud uitvoeren
- Grondstoffen en onderdelen bewerken in functie van meubelen
- Technologie en technieken binnen de houtsector

Domein STEM

Houttechnieken
doorstroom/arbeidsmarkt

	3 HT	4 HT
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen (bio en chemie)	1	1
Nederlands	4	4
Specifieke vorming		
Houttechnieken (incl fys.)	10	10
Wiskunde	3	3
Extra aanbod		
Klasuur	1	-
Procesvoorbereiding	2	3
Toegepaste informatica	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom in de derde graad

- Houttechnieken



Domein STEM

Elektriciteit
arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit ontwikkel je technisch-operationele vaardigheden in huishoudelijke en niet huishoudelijke elektrische installaties, elektropneumatica, (de)montagetechnieken, sanitaire installatietechnieken en onderhoudstechnieken in een context van voertuigen.

Leerlingenprofiel

Je gaat aan de slag met elektrotechnische installaties, elektromechanische toepassingen of voertuigen. Je verdiept je in nieuwe installatietechnieken, onderhoudstoepassingen, elektrificatie van voertuigen en het instellen van toestellen via apps.

Specifiek voor de studierichting

- Materiaalkennis en technologie in de elektrotechniek
- Leidingen en dozen monteren en plaatsen
- Draden en kabels trekken
- Elektrische componenten plaatsen en aansluiten in huishoudelijke en niet-huishoudelijke installaties
- Het aansluiten van een aardingssysteem en equipotentiaalverbinding
- Materiaalkennis en technologie in functie van preventieve onderhoudsacties
- Machineonderdelen monteren
- Elementen monteren van een sanitaire installatie
- Onderdelen monteren van een voertuig
- Mechanische, elektrische en (elektro-) pneumatische componenten vervangen

Doorstroom in de derde graad

- Elektrische installaties
- Sanitaire en verwarmingsinstallaties

	3 E	4 E
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	8	8
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	3	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Elektriciteit	14	14
Extra aanbod		
Energietechnieken/ sanitair	4	4
TOTAAL	32	32



Beschrijving van de studierichting

Binnen deze praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit maak je kennis met massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Je maakt gebruik van digitale technologieën om het technisch proces voor te bereiden en ontwikkelt technisch-operationele vaardigheden voor het machinaal realiseren van constructies en projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen. Zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en circulaire economie vormen een rode draad doorheen de studierichting. .

Leerlingenprofiel

Je verdiept je in het realiseren van projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen. Je ontwikkelt technische vaardigheden en leert denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad en het eindresultaat. Je werkt geïnformeerd en toepassingsgericht met grondstoffen en materialen.

Specifiek voor de studierichting

- Conventionele houtbewerkingsmachine ontleden, instellen, omstellen en bedienen
- Basisconstructies, -technieken en -materialen m.b.t. meubelmaken
- Kwaliteitscontroles en basisonderhoud uitvoeren
- Grondstoffen en onderdelen bewerken in functie van meubelen
- Technologie en technieken binnen de houtsector

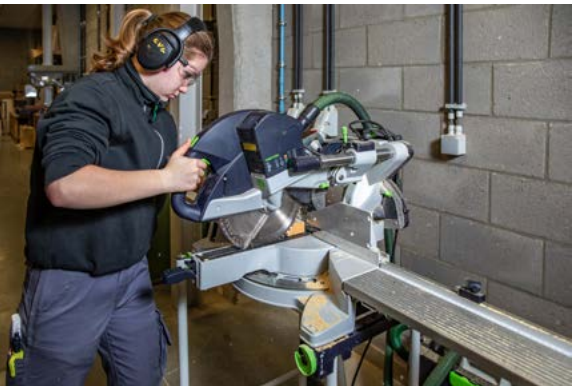
Doorstroom in de derde graad

- Binnen- en buitenschrijnwerk
- Binnenschrijnwerk en interieur

Domein STEM

Hout
arbeidsmarkt

	3 H	4 H
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	8	8
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	3	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Hout	14	14
Extra aanbod		
Interieur en schrijnwerk	4	4
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Mechanica arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnen deze praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit denk je in functie van de realisatie en ontwikkel je technisch-operationele vaardigheden in verspanende technieken, niet-verspanende technieken, (de)montagetechnieken, lassen en koetswerk.

Leerlingenprofiel

Je realiseert producten in ferro-, non-ferro- en kunststofmaterialen en lassen constructies.
Je verdiept je in computergestuurde vormgevingsmachines en lasprocedures.

Specifiek voor de studierichting

Materiaalkennis en technologie in de plaatbewerking, verspaning en lassen.

- Verspanende en niet-verspanende bewerkingen
- Monteren plaatwerk
- Onderdelen, componenten en verbindingstukken samenstellen, verbindingstechnieken
- Materiaalkennis en technologie in de lastechnieken
- Hoeknaadverbindingen en stompe lasnaadverbindingen
- Lassen met halfautomaat- en TIG-lasproces in positie PA/PB

Doorstroom in de derde graad

- Lassen-constructie
- Sanitaire en verwarmingsinstallaties

	3 M	4 M
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	8	8
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	3	2
Toegepaste informatica	1	1
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mechanica	14	14
Extra aanbod		
Lassen/sanitair	4	4
TOTAAL	32	32



Taal en cultuur

Domein taal en cultuur

Het domein Taal en cultuur is voor leerlingen die interesse hebben voor taal in al zijn rijkdom.

Je vindt omgaan met verschillende talen en culturen belangrijk. Je beleeft plezier aan lezen, luisteren, spreken, schrijven en spelen met taal. Je durft het woord nemen, zowel schriftelijk als mondeling. Je volgt innovaties op het vlak van sociale media en presentatietechnieken op.

Je beseft dat je via taal je eigen denken en dat van anderen kan doen bewegen. Je bent nieuwsgierig naar andere culturen en naar cultureel erfgoed. Je verdiept je in taal en literatuur.

Binnen het domein Taal en cultuur bieden we twee richtingen aan. In onderstaand schema vind je de verschillen tussen die richtingen.

	abstract	→	concreet	
	complex	→	eenvoudig	
	zelfstandig	→	begeleid	
				
				

Domein taal en cultuur

Latijn: doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Latijn is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket Latijn en wiskunde. De kennis van de Latijnse taal wordt verder uitgebreid en uitgediept om zo Latijnse teksten goed te leren lezen, te begrijpen en te appreciëren. In de tweede graad staan onder andere authentieke teksten van Caesar en Ovidius op het programma. Latijnse teksten uit andere periodes komen ook aan bod.

Leerlingenprofiel

Je hebt een sterk taalgevoel en interesse voor taal en literatuur. Je kan taal analyseren op een abstracte manier en je gaat op een gestructureerde manier om met talen. Je bent in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren. Je vindt het fijn om je te verdiepen in Latijn en de Romeinse cultuur en literatuur. Je wil teksten in het Latijn ontdekken en je houdt ervan om te zoeken naar een gepaste vertaling.

Specifiek voor de studierichting

- Specifieke doelen voor Latijn
- Specifieke vorming voor wiskunde
- Verdiepte basisvorming Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, chemie en fysica

Doorstroom in de derde graad

- Latijn – Moderne talen
- Latijn – Wetenschappen
- Latijn – Wiskunde

	3 LAT	4 LAT
Aardrijkskunde	1	1
Beeld	1	-
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Duits	-	1
Economie	-	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Fysica	1	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Maatschappij-wetenschappen	1	-
Mens en samenleving	1	-
Muziek	-	1
Nederlands	4	4
Wetenschappen extra	-	1
Wiskunde	5C*	5C*
Latijn	5	5
TOTAAL	32	33

C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen



Domein taal en cultuur

Moderne talen: doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Moderne talen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket talen. De leerlingen verdiepen hun communicatievaardigheden in het Engels, Frans en Nederlands. Daarenboven krijgen zij twee uur Duits. De studierichting daagt je ook uit op het vlak van communicatiewetenschappen.

Leerlingenprofiel

Je hebt niet enkel een grote interesse voor talen, maar ook een flinke dosis taalkundig inzicht en een goed taalgevoel. Je bent bereid om de woordenschat correct in te studeren en grammaticale regels wil je helemaal correct onder de knie krijgen. Je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en je bent nieuwsgierig naar andere culturen. Ook literatuur spreekt je aan. Je wil inzicht verwerven in gemediatiseerde communicatie.

Specifiek voor de studierichting

- Communicatiewetenschappen
- Duits: taalsystematiek, communicatieve vaardigheden
- Engels en Frans: tekstopbouw, literaire analyse, taal- en redekundige ontleding, taalverwantschap en classificatie van talen
- Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers, sociolinguïstiek, taalsystematiek, literaire analyse, communicatieve vaardigheden
- Verdiepte basisvorming voor chemie, fysica en geschiedenis
- Verdiepte basisvorming met keuze voor specifieke doelen voor wiskunde

Doorstroom in de derde graad

- Economie – Moderne talen
- Moderne talen - Wetenschappen
- Moderne talen

	3 MT	4 MT
Aardrijkskunde	1	1
Beeld	1	-
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Economie	-	1
Fysica	1	1
Geschiedenis	2C*	2C*
Godsdienst	2C*	2C*
Lichamelijke opvoeding	2	2
Maatschappij-wetenschappen	1	-
Mens en samenleving	1	-
Muziek	-	1
Wetenschappen extra	-	1
Wiskunde (basis of verdieping)	5	5
Communicatie-wetenschappen	1	1
Duits	-	2
Engels	3	3
Frans	5	4
Nederlands	5	4
TOTAAL	32	32

C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen

Voor wiskunde kan je kiezen om enkel de basis te volgen en dus meer tijd en begeleiding te krijgen om de leerstof te verwerken OF je kan kiezen voor verdieping en dus om extra leerstof te krijgen in het kader van een doorstroom naar 6 uur wiskunde in de derde graad.



Overzicht lessentabellen doorstroom domeinoverschrijdend

	Economische wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Humane wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Natuur-wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Latijn 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Moderne talen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1
Beeld	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
Biologie	1	1	2	1	1
Chemie	1	1	2	1	1
Communicatie wetenschappen	-	-	-	-	1
Duits	-/1	-/1	-/1	-/1	-/2
Economie	4	-/1	-/1	-/1	-/1
Engels	2	2	2	2	3
Filosofie	-	2	-	-	-
Frans	4	4	4	3	5/4
Fysica	1	1	2	1	1
Geschiedenis	2C*	2C*	2	2	2C*
Godsdienst	2C*	2C*	2	2	2C*
Kunst	-	1/-	-	-	-
Latijn	-	-	-	5	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Maatschappij-wetenschappen	1/-	-	1/-	1/-	1/-
Mens en samenleving	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
Muziek	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1
Nederlands	4	4	4	4	5/4
Sociologie en psychologie	-	3	-	-	-
STEM	-	-	1	-	-
Wetenschappen extra	-/1	-/1	-	-/1	-/1
Wiskunde	5	4	5C*	5C*	5
TOTAAL	32	32/33	32	32/33	32

*C: CLIL dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen

Overzicht lessentabellen doorstroom domeingebonden

	Bedrijfs- wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Maatschappij en welzijns- wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Biotechnologische STEM-wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Technologische wetenschappen 3 ^{de} /4 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Artistieke vorming	-	1	-	-
Biologie	-	-	-	1/-
Biotechnologische STEM-wetenschappen	-	-	9	-
Chemie extra	-	-	-/1	-
Duits	-/1	-	-	-
Economie	7	-	-	-
Engels	2	2	2	2
Filosofie	-	2	-	-
Frans	3	3	3	3
Fysica extra	-	-	1	-
Geschiedenis	1	1	1	1
Godsdienst	2	2	2	2
Informatica- wetenschappen	-/1	-	-	-
Klasuur	1/-	1/-	1/-	1/-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	2	2	-	-
Nederlands	4	4	4	4
Onderzoeksmethodologie	-	-/1	-	-
Project actuele economie	2/1	-	-	-
Sociologie en psychologie	-	6	-	-
Technologische wetenschappen	-	-	-	7/8
Toegepaste engineering	-	-	-	1/2
Toegepaste informatica	1	1	1	1
Wiskunde	4/3	3	4	5
Wiskunde extra	-/1	1	1	1
TOTAAL	32	32	32	32

Overzicht lessentabellen doorstroom / arbeidsmarkt

	Bedrijf en organisatie 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Maatschappij en welzijn 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Biotechnieken 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Elektro- mechanische technieken 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Houttechnieken 3 ^{de} /4 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1
Artistieke vorming	-	1	-	-	-
Bedrijfseconomie	9/10	-	-	-	-
Biologie extra	-	-	-/1	-	-
Biotechnieken	-	-	11	-	-
Chemie extra	-	-	1	-	-
Commerciële organisatie	2/3	-	-	-	-
Elektromechanische technieken	-	-	-	10	-
Engels	2	2	2	2	2
Filosofie	-	1	-	-	-
Frans	2	2	2	2	2
Fysica extra	-	-	1	-	-
Geschiedenis	1	1	1	1	1
Godsdienst	2	2	2	2	2
Houttechnieken	-	-	-	-	10
Keuzeoptie	-	-	-	2/3	-
Klasuur	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Maatschappij en welzijn	-	9/10	-	-	-
Natuur- wetenschappen	2/1	2/1	-	1	1
Nederlands	4	4	4	4	4
Onderzoeks- methodologie	-	-/1	-	-	-
Procesvoorbereiding	-	-	-	-	2/3
Toegepaste informatica	1	1	1	1	1
Wiskunde	3	3	3	3	3
TOTAAL	32	32	32	32	32

Overzicht lessentabellen
arbeidsmarkt

	Organisatie en logistiek 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Zorg en welzijn 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Elektriciteit 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Hout 3 ^{de} /4 ^{de} jaar	Mechanica 3 ^{de} /4 ^{de} jaar
Begeleid individueel traject	8	8	8	8	8
Elektriciteit	-	-	14	-	-
Energietechnieken	-	-	4	-	-
Engels	2	1	1	1	1
Frans	2	1	1	1	1
Godsdienst	2	2	2	2	2
Hout	-	-	-	14	-
Initiatie bedrijfskunde	4	-	-	-	-
Interieur/ schrijnwerk	-	-	-	4	-
Lassen/sanitair	-	-	-	-	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Mechanica	-	-	-	-	14
Organisatie en logistiek	12	-	-	-	-
Talent M&W	-	4	-	-	-
Zorg en welzijn	-	14	-	-	-
TOTAAL	32	32	32	32	32

Bruisend schoolleven



3^{de} graad

3^{de} graad

In schooljaar 2023-2024 deed de modernisering van het secundair onderwijs ook haar intrede in de derde graad. We zetten op de volgende bladzijden graag de nieuwe organisatie even op een rijtje.

1. Onze visie op de nieuwe derde graad

In ons pedagogisch project vinden we het volgende terug:
“We dragen zorg voor de unieke talenten van elke leerling”

Met de nieuwe derde graad maken we opnieuw een bewuste keuze om zoveel mogelijk de talenten en interesses van onze leerlingen op de voorgrond te zetten. De structuur van onze derde graad is daarom net als de tweede graad opgebouwd rond 4 domeinen of interessegebieden. De leerlingen kunnen dus in de derde graad binnen hetzelfde domein een nieuwe studierichting kiezen. De domeinoverschrijdende studierichtingen combineren vaak twee verschillende domeinen. Naast het domein dat de leerlingen in de tweede graad gevolgd hebben, moeten ze nog een tweede domein kiezen (bv. je volgt in de tweede graad Latijn, in de derde graad moet je Latijn combineren met moderne talen, wiskunde of wetenschappen). Binnen deze domeinoverschrijdende studierichtingen kunnen ze ook nog gemakkelijker van domein veranderen omdat ze in de tweede graad nog een brede basis van verschillende vakken hebben gekregen.

“We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling”

Om deze doelstelling waar te maken is er binnen elk domein een richting die aansluit bij de aanleg van de leerlingen. Ze kunnen kiezen voor een richting waar de nadruk ligt op het abstracte, op zelfstandigheid en op complexiteit of ze kiezen eerder voor een richting die meer de nadruk legt op het concrete, op begeleiding en op eenvoudige opdrachten.

2. Structuur van de derde graad

	Campus Aloysius	Campus Cardijn		
	Doorstroom domeinoverschrijdend	Doorstroom domeingebonden	Doorstroom / arbeidsmarkt	Arbeidsmarkt
Economie en organisatie	Economie-Moderne talen	Bedrijfswetenschappen	Bedrijfsorganisatie	Onthaal, organisatie en sales
	Economie-Wiskunde			
Maatschappij en welzijn	Humane wetenschappen	Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg	Basiszorg en ondersteuning
			Opvoeding en begeleiding	
STEM	Latijn-Wetenschappen	Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	Biotechnologische en chemische technieken	
	Latijn-Wiskunde	Informatica en communicatie-wetenschappen	Applicatie- en databeheer	
	Wetenschappen-Wiskunde	Technologische wetenschappen en engineering	Elektromechanische technieken - optie Energietechnologie - optie Mechanische ontwerp- en productietechnologie	Elektrische installaties
				Lassen-constructie
				Sanitaire en verwarmings-installaties
	Moderne talen - Wetenschappen		Houttechnieken	Binnen- en buitenschrijnwerk
				Binnenschrijnwerk en interieur
Taal en cultuur	Economie – Moderne talen	Op de volgende pagina's bekijken we de verschillende studierichtingen per domein wat meer in detail. Vanaf pagina 96 kan je ook een overzicht van de lessentabellen per abstractieniveau vinden.		
	Latijn-Moderne talen			
	Latijn-Wetenschappen			
	Latijn-Wiskunde			
	Moderne talen - Wetenschappen			
	Moderne talen			

Economie en organisatie

Domein economie en organisatie

Economie – Moderne talen: doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en talen. Via de specifieke vorming in economie verwerf je inzicht in de werking van ondernemingen en de economie als systeem. Je leert ook de boekhouding van een onderneming controleren. In de talen streven we naar een zo groot mogelijk contact met taalauthentieke, niet-herschreven of herwerkte documenten. Je oefent de spreek-, schrijf- en luistervaardigheden veel meer in dan in andere studierichtingen. Je moet meer lezen en komt vaker in contact met literatuur, film, pers...

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd in de wisselwerking tussen economie en samenleving. Je wil weten hoe de economie in elkaar zit op het niveau van een land en op het niveau van een bedrijf. Je bent geïnteresseerd in het controleren van de financiële gezondheid van een onderneming. Je beschikt over een goede rekenvaardigheid.

Je bent geboeid door de studie van moderne vreemde talen op zich en ook door de cultuur van deze talen. Je hebt interesse om woordenschat en grammatica grondig te bestuderen. Je bent bereid te streven naar een grote taalcorrectheid.

	5 EM	6 EM
Aardrijkskunde	1	1
Esthetica	-	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C*
Wiskunde	4	3
Duits	3	3
Engels	3	3
Frans	4	4
Economie	5	5
TOTAAL	33	33

C* CLIL: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Specifiek voor de studierichting

- Analyse van macro- en micro-economische concepten
- Strategische planning en marketingbeleid
- Aspecten van financiering
- Accounting en analyse van de jaarrekening
- Uitgebreid pakket moderne talen (Engels, Frans, Nederlands)
- Duits

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde
- Handelswetenschappen en bedrijfskunde
- Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Criminologische wetenschappen, Onderwijs

Domein economie en organisatie

Economie – Wiskunde: doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

Deze sterk theoretische doorstroom studierichting combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en wiskunde. Via de specifieke vorming in economie verwerf je inzicht in de werking van ondernemingen en de economie als systeem. Je leert ook de boekhouding van een onderneming controleren. Je verdiept je wiskundige vaardigheden en leert abstracte wiskundige concepten te gebruiken.

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd in het controleren van de financiële gezondheid van een onderneming. Daarnaast heb je een brede interesse in wiskunde en wetenschappen. Je kan zelfstandig genoeg werken om problemen in verband met de leerstof alleen of in groep op te lossen.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren, modelleren en simuleren
- Economie: analyse van macro- en micro-economische concepten, strategische planning en marketingbeleid, aspecten van financiering, accounting en analyse van de jaarrekening

	5 EW	6 EW
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Esthetica	-	1
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C*
Economie	5	5
Economie extra	1	-
Informaticawetenschappen	1	1
Wiskunde	6	6
TOTAAL	32	32

C* CLIL: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Productontwikkeling
- Informatica, Wiskunde, Computerwetenschappen
- Economische en toegepaste economische wetenschappen, Handelswetenschappen en bedrijfskunde
- Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Criminologische wetenschappen, Onderwijs

Domein economie en organisatie

Bedrijfswetenschappen: doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Bedrijfswetenschappen is een theoretische doorstroom studierichting. Je verwerft uitgebreid inzicht in zowel economische systemen (micro- en macro-economie) als in beleidsconcepten met betrekking tot bedrijfseconomie zoals boekhouden, Human Resources (HR) en marketing.

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd in abstract economisch denken. Je bent geboeid door beleidsmatige vraagstukken van ondernemingen. Je hebt belangstelling voor de economische actualiteit. Je vindt het fijn om aan de slag te gaan met toegepaste wiskunde in functie van economie. Je bent geboeid door programmeertechnieken.

Specifiek voor de studierichting

- Analyse van macro- en micro-economische concepten
- Aspecten van financiering
- Accounting en analyse van de jaarrekening
- Kostprijsberekening
- Aspecten van sociaal en fiscaal recht
- Andere functionele managementdomeinen: aspecten van Human Resources Management en Supply Chain Management
- Uitbreiding van wiskunde
- Informaticawetenschappen: informatie- en databeheer



	5 BW	6 BW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	2	1
Nederlands	3	3
Wiskunde	3	4
Specifieke vorming		
Bedrijfswetenschappen	9	9
Informaticawetenschappen	1	1
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Duits	1	1
International skills Engels	1	1
International skills Frans	-	1
Wiskunde extra	1	-
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Academische bacheloropleiding
Handelswetenschappen en Bedrijfskunde, Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaaleconomische wetenschappen)...
- Professionele bacheloropleiding
Handelswetenschappen en Bedrijfskunde, Onderwijs...

Domein economie en organisatie

Bedrijfsorganisatie: doorstroom/arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Bedrijfsorganisatie is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je leert wat je moet kennen en kunnen als je aan de slag wil in het bedrijfsleven. Je krijgt een basis boekhouden, personeelsbeleid en commerciële technieken.

Leerlingenprofiel

Je wil leren hoe geld rolt en in welke richting geld het best rolt. Je leert het liefst vanuit de praktijk. Je bent een ondernemer of wil het worden: je durft de handen uit de mouwen steken maar wil ook weten hoe het economisch systeem in elkaar zit. Je hebt interesse in functionele ICT-vaardigheden.

Specifiek voor de studierichting

- Aspecten van macro- en micro-economie
- De doelstellingen en werking van een onderneming
- BK4(*) Boekhoudkundig assistent: fiscaliteit, accounting, analyse van de jaarrekening, debiteurenbeheer en kostprijsberekening
- BK4(*) Human Resources assistent: instroom en tewerkstelling, sociaal-juridisch advies, loonberekeningen en personeelsadministratie

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 BO	6 BO
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Specifieke vorming		
Bedrijfsorganisatie	9	9
Bedrijfsorganisatie stage/werkplekleren	4	4
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Duits	1	1
Insurance/investment	1	-
International skills Engels	-	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Professionele bacheloropleiding
Handelswetenschappen en Bedrijfskunde, Onderwijs...
- Graduaatsopleiding
Medisch administratief assistent...
- Arbeidsmarkt
Boekhoudkundig- of HR-assistent...

Domein economie en organisatie

Onthaal, organisatie en sales: arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Onthaal, organisatie en sales is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je verwerft inzicht in de werking van ondernemingen. Je ontwikkelt competenties met betrekking tot onthaal- en verkoopactiviteiten. Je oefent in communicatieve en sociale vaardigheden in functie van een professionele communicatie met bezoekers en klanten. Je verwerft digitale competenties voor de goederen-, documenten-en informatiestroom.

Leerlingenprofiel

Je wil later graag werken in een winkel als verkoper of eerder achter de schermen.
Je bent commercieel en sociaal ingesteld.

Specifiek voor de studierichting

- De werking van ondernemingen
- Verkoop en marketing in de retailsector
- Engels en Frans: nadruk op communicatie
- Duits: zelfredzaamheid
- **BK3(*) Administratief medewerker onthaal:** Klanten onthalen en informeren, administratieve taken uitvoeren
- **BK4(*) Winkelverkoper:** winkelverkoop in een B2C (business to consumer) omgeving

(*) BK: Beroepskwalificatie



	5 OOS	6 OOS
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Onthaal, organisatie en sales	9	9
Onthaal, organisatie en sales stage/werkpleklerin	4	4
Duits	1	1
Extra aanbod		
Onthaal, organisatie en sales stage/werkpleklerin	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Commercieel assistent duaal
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding

Maatschappij en welzijn

Domein maatschappij en welzijn

Humane wetenschappen: doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Humane wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociale en gedragswetenschappen en statistiek. Leerlingen filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goede en het kwade. Ze leren kijken en luisteren naar kunst en ze analyseren de functie van kunstwerken. Tenslotte ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in de hedendaagse samenleving. Je bent bereid kritisch te reflecteren vanuit een theoretische benadering over visies en thema's uit verschillende wetenschapsgebieden: sociologie, politieke wetenschappen, psychologie, communicatiewetenschappen, recht... Je hebt interesse in filosoferen met aandacht voor vragen uit de antropologie, moraalfilosofie, wetenschapsfilosofie en metafysica. Je hebt interesse in kunst en in het analyseren van kunstwerken vanuit een kunsthistorisch kader. Je bent bereid je te verdiepen in statistiek en sociaalwetenschappelijke methodologie.

Specifiek voor de studierichting

- Sociale en gedragswetenschappen: reflecteren over sociologie, politieke wetenschappen, psychologie, (ortho)pedagogie, communicatiewetenschappen en sociaal recht.
- Filosofie
- Kunstbeschouwing
- Uitbreiding van wiskunde: statistiek

	5 HW	6 HW
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C*
Wiskunde	3	3
Filosofie	2	2
Kunstbeschouwing	2	2
Sociale en gedragswet.	5	5
Statistiek	1	1
TOTAAL	32	32

C* CLIL: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godsdienstwetenschappen, Wijsbegeerte
- Sociale gezondheidswetenschappen, Gezondheidszorg, Psychologie
- Pedagogische wetenschappen, Onderwijs
- Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Criminologische wetenschappen



Domein maatschappij en welzijn

Welzijnswetenschappen: doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Welzijnswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Je krijgt een brede algemene vorming die gecombineerd wordt met filosofie, sociale en gedragswetenschappen, statistiek, biologie en chemie.

Leerlingenprofiel

Je hebt veel belangstelling voor sociale en gedragswetenschappen die aansluiten bij thema's zoals communicatie, opvoeding, recht, politieke wetenschappen, psychologie, (ortho)pedagogiek. Je filosofeert graag over de mens, de wereld rond ons, het goede en het kwade, geluk en zin van het leven.

Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste Sociale en gedragswetenschappen: vanuit concrete thema's m.b.t. communicatie, opvoeding en ondersteuning, recht en deontologie én samenleving en politiek inzicht krijgen in en kritisch reflecteren over theorieën en begrippen uit de sociologie, sociale en politieke wetenschappen, psychologie, (ortho)pedagogiek, communicatiewetenschappen, en sociaal recht.
- Filosofie met de maatschappelijke context en de leefwereld van de leerlingen als uitgangspunt
- Uitbreiding van biologie: fysiologie en anatomie van de mens
- Uitbreiding van wiskunde: pakket statistiek

Doorstroom na het zesde jaar

- Academische bacheloropleiding Sociale gezondheidswetenschappen, Psychologie en Pedagogische wetenschappen...
- Professionele bacheloropleiding Gezondheidszorg, Pedagogie, Onderwijs, Sociaal-agogisch werk...

	5 WW	6 WW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	3	2
Specifieke vorming		
Filosofie	2	2
Natuurwetenschappen	3	2
Statistiek	-	1
Toegepaste sociale en gedragswetenschappen	6	7
Extra aanbod		
Community service learning (maatschappelijk werk)	-	1
Digital, economic and financial skills	1	1
Kunstbeschouwing	1	1
Politieke en juridische actualiteit	2	-
Wiskunde extra	-	1
TOTAAL	32	32



Domein maatschappij en welzijn

Gezondheidszorg: doorstroom/arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Gezondheidszorg is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, psychologie, agogisch handelen, communicatie, toegepaste filosofie, recht en deontologie, de mens en zijn plaats in de samenleving en fysiologie en anatomie. Als toekomstig verzorgende en zorgkundige wil je zorg dragen voor de gezondheidstoestand van de mens en cliënten ondersteunen bij taken van het dagelijks leven.

Leerlingenprofiel

Je bent een zorgzaam persoon. Je hebt belangstelling voor de werking van het menselijk lichaam. Je wil later aan de slag met mensen. Je bent sociaal en communicatief.

Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- Strategieën van gezondheidsbevordering en ontwikkelingspsychologie (focus op de levensfase van de volwassene, oudere)
- Reflecteren over ethische casussen en thema's uit de gezondheidszorg
- Recht en Deontologie
- Stage/werkplekieren
- BK4(*) Verzorgende
- BK4(*) Zorgkundige

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 GZ	6 GZ
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Specifieke vorming		
Gezondheidszorg	9	9
Gezondheidszorg stage/werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Artistieke vorming	1	-
Digital, economic and financial skills	1	1
Sociaal recht	-	1
Scientific skills	1	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- **Professionele bacheloropleiding**
Verpleegkunde, Vroedkunde, Voedings- en dieetkunde, Logopedie, Ergotherapie, Onderwijs...
- **Graduaatsopleiding** in de sociale- of de gezondheidszorg...
- **Arbeidsmarkt**
Verzorgende, Zorgkundige

Domein maatschappij en welzijn

Opvoeding en begeleiding: doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Opvoeding en begeleiding is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. psychologie, (ortho)pedagogiek, toegepaste deontologie en de mens en zijn plaats in de samenleving. Je leert als toekomstig kinderbegeleider voor baby's, peuters en schoolgaande kinderen pedagogisch handelen en je oriënteert je op het begeleiden van mensen met een beperking.

Leerlingenprofiel

Je bent sociaalvaardig. Je helpt en ondersteunt graag kinderen. Je toont interesse in de welzijnszorg.

Specifiek voor de studierichting

- Strategieën van gezondheidsbevordering en ontwikkelingspsychologie (focus op de levensfase van het kind (0 tot 12j))
- Pedagogische modellen toepassen op kinderopvang, opvoedingssituaties en orthopedagogiek
- Deontologie
- Reflecteren over ethische casussen en thema's uit de kinderopvang
- BK4(*) Kinderbegeleider baby's en peuters
- BK4(*) Kinderbegeleider schoolgaande kinderen

(*) BK: Beroepskwalificatie



	5 OB	6 OB
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Specifieke vorming		
Opvoeding en begeleiding	9	9
Opvoeding en begeleiding stage/werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Artistieke vorming	1	-
Digital, economic and financial skills	1	1
Sociaal recht	-	1
Scientific skills	1	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- **Professionele bacheloropleiding**
Onderwijs, Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk, paramedische sector...
- **Graduaatsopleiding** in de sociale- of de gezondheidszorg...
- **Arbeidsmarkt**

Domein maatschappij en welzijn

Basiszorg en ondersteuning: arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Basiszorg en ondersteuning is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je ontwikkelt huishoudelijke en logistieke competenties en een aantal relevante competenties die je toelaten om de beroepskwalificatie van Verzorgende, Zorgkundige, Kinderbegeleider baby's en peuters, en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen te behalen. Je wordt voorbereid om na het zesde jaar een éénjarige opleiding aan te vatten om volwaardig Verzorgende/Zorgkundige of Kinderbegeleider te worden.

Leerlingenprofiel

Je werkt graag met mensen. Je bent sociaal vaardig. Je houdt ervan zorg te dragen voor baby's, kinderen en volwassenen.

Specifiek voor de studierichting

- Zorg dragen voor maaltijdbereiding, linnenzorg en woon- en leefklimaat.
- Informeren en helpen van cliënten bij zorgnoden en behoeften met aandacht voor een aanbod van zorg-, hulp- en dienstverlening.
- Stimuleren van gezondheidsbevorderend gedrag.
- Psychosociaal welbevinden ondersteunen van kinderen en volwassenen met aandacht voor het hanteren van communicatieve en sociale vaardigheden.
- Introduceren van vrijetijds- en animatieactiviteiten.
- Voorbereiden van en oriëntering op het uitvoeren van taken als verzorgende, zorgkundige en begeleider in de kinderopvang.
- Stage - Werkplekleren
- **BK3(*) Logistiek assistent in de zorg**
- **BK3(*) Huishoudhulp zorg**
- **Selectie van competenties uit BK(*) Zorgkundige, BK(*) Verzorgende, BK(*) Kinderbegeleider baby's en peuters, BK(*) Kinderbegeleider schoolgaande kinderen**

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 BZO	6 BZO
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Basiszorg en ondersteuning	8	8
Basiszorg en ondersteuning - stage	8	8
Extra aanbod		
Basiszorg en ondersteuning - werkplekleren	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Kinderbegeleider duaal
 - 7de jaar Verzorgende/Zorgkundige (dual)
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding



STEM



Beschrijving van de studierichting

Latijn-Wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en wetenschappen. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast komen de kernwetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier aan bod. De leerlingen denken conceptueel mee vanuit wiskunde over natuurwetenschappelijke vragen.

Leerlingenprofiel

Je hebt een analytisch en inzichtelijk denkvermogen. Je hebt een sterk taalgevoel en interesse voor taal, literatuur en cultuur. Je vindt een literaire ontleding en hoe een Latijnse tekst in een literaire vertaling of in de kunst verder leeft, interessant. Je vindt het boeiend om Romeins recht te vergelijken met het hedendaagse recht.

Je hebt interesse in een wiskundige benadering van wetenschappelijke items. Je kan verbanden leggen tussen verschillende leerstofonderdelen binnen een wetenschapsvak, maar ook tussen de wetenschappelijke vakken onderling.

Specifiek voor de studierichting

- Latijn
- Uitgebreid pakket wetenschappen: aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica
- Onderzoeksvaardigheden en labo
- Uitbreiding van wiskunde

Domein STEM

Latijn - Wetenschappen: doorstroom domeinoverschrijdend

	5 LWE	6 LWE
Engels	2	2
Esthetica	-	1
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C**
Wiskunde	4	4
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	2	2
Chemie	2C*	2C*
Fysica	2C*	2C*
Latijn	4	4
TOTAAL	32	32

C* CLIL: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde
- Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Wijsbegeerte
- Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Productontwikkeling
- Wetenschappen
- Biomedische wetenschappen, Bewegings- en revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen
- Psychologie en pedagogische wetenschappen, Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Criminologische wetenschappen, Onderwijs

Domein STEM

Latijn - Wiskunde: doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

Latijn-Wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en wiskunde. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. In deze studierichting leren de leerlingen ook abstracte wiskundige concepten gebruiken en verdiepen ze hun wiskunde vaardigheden.

Leerlingenprofiel

Je hebt een analytisch en inzichtelijk denkvermogen. Je hebt een sterk taalgevoel en interesse voor taal, literatuur en cultuur. Je vindt een literaire ontleding en hoe een Latijnse tekst in een literaire vertaling of in de kunst verder leeft, interessant. Je vindt het boeiend om Romeins recht te vergelijken met het hedendaagse recht.

Je beschikt over goede wiskundige vaardigheden en capaciteiten. Je hebt een brede interesse en talent voor wiskunde en wetenschappen. Je kan zelfstandig genoeg werken om problemen in verband met de leerstof alleen of in groep op te lossen.

Specifiek voor de studierichting

- Latijn
- Uitgebreid pakket wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren
- Uitbreiding wetenschappen

	5 LW6	6 LW6
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Esthetica	-	1
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C**
Biologie	2	1
Chemie	2C*	2C*
Fysica	2C*	2C*
Informatica-wetenschappen	-	1
Latijn	4	4
Wiskunde	6	6
TOTAAL	33	34**

C* CLIL: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen.
C**: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde
- Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Wijsbegeerte
- Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Productontwikkeling
- Computerwetenschappen, Informatica en Wiskunde
- Bewegings- en revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Gezondheidszorg, Geneeskunde, Tandheelkunde
- Psychologie en pedagogische wetenschappen

Domein STEM

Wetenschappen - Wiskunde: doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

De richting Wetenschappen-Wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de wetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde. De leerlingen leren abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiepen hun wiskundige vaardigheden.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in een wiskundige benadering van wetenschappelijke items. Je kan verbanden leggen tussen verschillende leerstofonderdelen binnen een wetenschapsvak, maar ook tussen de wetenschappelijke vakken en wiskunde onderling. Je beschikt over goede wiskundige vaardigheden en capaciteiten. Je hebt een brede interesse en talent voor wiskunde en wetenschappen. Je kan zelfstandig genoeg werken om problemen in verband met de leerstof alleen of in groep op te lossen.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren, modelleren en simuleren
- Uitgebreid pakket wetenschappen: aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica
- Onderzoeksvaardigheden en labo

	5 WW6/8	6 WW6/8
Engels	2	2
Esthetica	-	1
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C**
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	2	2
Chemie	2C*	2C*
Fysica	2C*	2C*
Informatica-wetenschappen	1	1
Labo	1/-	1/-
Wiskunde	6/8	6/8
TOTAAL	32/33	32/33

C*: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen.
C**: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Productontwikkeling, (Toegepaste) wetenschappen
- Biomedische wetenschappen, Bewegings- en revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Gezondheidszorg, Geneeskunde, Tandheelkunde, Diergeneeskunde
- Onderwijs

Domein STEM

Moderne talen - Wetenschappen: doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Moderne talen – Wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen en wetenschappen. In de talen streven we naar een zo groot mogelijk contact met taalauthentieke, niet-herschreven of herwerkte documenten. Je oefent de spreek-, schrijf- en luistervaardigheden veel meer in dan in andere studierichtingen. Je moet meer lezen en komt vaker in contact met literatuur, film, pers... Daarbij is het zelfstandig en creatief gebruik van de vreemde taal van belang. Daarnaast komen de wetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier aan bod. De leerlingen denken conceptueel mee vanuit wiskunde voor natuurwetenschappelijke vragen.

Leerlingenprofiel

Je bent geboeid door de studie van moderne vreemde talen op zich en ook door de cultuur van deze talen. Je hebt interesse om woordenschat en grammatica grondig te bestuderen. Je bent bereid te streven naar een grote taalcorrectheid.

Je hebt interesse in wiskundige benadering van wetenschappelijke items. Je kan verbanden leggen tussen verschillende leerstofonderdelen binnen een wetenschapsvak, maar ook tussen de wetenschappelijke vakken en wiskunde onderling.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket moderne talen: Engels, Frans, Nederlands
- Duits
- Uitgebreid pakket wetenschappen: aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica
- Onderzoeksvaardigheden en labo
- Uitbreiding van wiskunde en programmeren
- Uitbreiding wetenschappen



	5 MWE	6 MWE
Esthetica	-	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C**
Wiskunde	4	4
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	2	2
Chemie	2C*	2C*
Fysica	2C*	2C*
Duits	3	3
Engels	3	3
Frans	4	4
TOTAAL	33	33

C*: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen.
C**: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal en Letterkunde, Toegepaste Taalkunde
- Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling
- Wetenschappen
- Biomedische wetenschappen, Bewegings- en revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Gezondheidszorg
- Onderwijs

Domein STEM

Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen: doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Op basis van geïntegreerde STEM heb je veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. Je denkt ook na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnologische problemen.

Leerlingenprofiel

Je bent nieuwsgierig naar vraagstukken met betrekking tot de levende en niet-levende materie zoals milieu, voeding, gezondheid en ecologie. Je combineert graag kennis met proefondervindelijke waarnemingen. Je werkt graag in een labo-omgeving. Je gaat kritisch om met informatie en data..

Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van biologie en chemie
- Uitbreiding van fysica
- STEM-geïntegreerd probleemoplossen en labo
- Uitbreiding van wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren

Doorstroom na het zesde jaar

- **Academische bacheloropleiding**
Bio-ingenieurswetenschappen, Biochemie en biotechnologie, Biomedische wetenschappen, Biologie, Chemie, Farmaceutische wetenschappen, Industriële wetenschappen (chemie)...
- **Professionele bacheloropleiding**
Biomedische laboratoriumtechnologie, Chemie, Agro- en biotechnologie, Voedingstechnologie, Gezondheidszorg, Onderwijs...

	5 BCW	6 BCW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	3	3
Specifieke vorming		
Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen (BTCSW)	10	10
Biologie	3	2
Chemie	2	3
Fysica	2	3
Informatica-wetenschappen	1	-
BTCSW	2	2
Wiskunde	4	4
Extra aanbod		
Biologie extra	-	1
Chemie extra	1	1
Digital, economic and financial skills	1	1
Fysica extra	2	1
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Informatica- en communicatiewetenschappen: doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Informatica- en communicatiewetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Je gaat onderzoekend en experimenterend aan het werk binnen de kernwetenschappen, informaticawetenschappen en elektriciteit-elektronica. Je maakt kennis met digitaal databeheer, softwareontwikkeling, het opzetten en onderhouden van computernetwerken en industriële onderhoudstechnieken.

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd in programmeren. Je bent bereid om de evolutie in hard- en software bij te houden. Je bent getriggerd om zelf naar oplossingen te zoeken en om eigen ontwerpen te realiseren.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren, softwareontwikkeling, datacommunicatie, computer- en netwerkarchitectuur
- Uitbreiding van wiskunde: matrices, functies, integralen, statistiek
- Uitbreiding van fysica: elektromagnetisme, elektronica, elektrodynamica

Doorstroom na het zesde jaar

- **Academische bacheloropleiding**
Industriële wetenschappen en Technologie, Wetenschappen (Informatica, Computerwetenschappen)...
- **Professionele bacheloropleiding**
Gecombineerde studiegebieden (digital design and development), Handelswetenschappen (Informatiemanagement en Multimedia), Toegepaste informatica, Industriële wetenschappen en Technologie (Digital arts and Entertainment, Elektronica-ICT, Grafische en digitale media, Multimedia en communicatietechnologie), Onderwijs...

	5 ICW	6 ICW
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen (biologie en chemie)	2	-
Nederlands	3	3
Specifieke vorming		
Informatica en communicatie-wetenschappen	9	11
Fysica	3	3
Informatica-wetenschappen	6	8
Wiskunde	4	4
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Toegepaste informatica	2	2
Wiskunde extra	1	1
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Technologische wetenschappen en engineering: doorstroom domeingebonden

Beschrijving van de studierichting

Technologische wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Je gaat onderzoekend en experimenterend aan het werk binnen de kernwetenschappen mechanica, elektriciteit-elektronica, fluïdomechanica, thermodynamica, chemie en informaticawetenschappen. Je wordt vaardig in het modelleren en engineeren: de 4de technologische revolutie (IoT), CAD/CAM. Je leert abstracte wiskundige concepten te gebruiken.

Leerlingenprofiel

Je bent nieuwsgierig naar technologische oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Je integreert wiskunde, wetenschappen en technologie. Je bent getriggerd om zelf naar oplossingen te zoeken en om eigen ontwerpen te realiseren.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket wiskunde
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren, modelleren en simuleren
- Uitgebreid pakket fysica: elektromagnetisme, elektronica, mechanica, constructieleer, thermodynamica, elektrodynamica, thermodynamica, fluïdomechanica, golven en trillingen
- Beperkte uitbreiding chemie



	5 TWE	6 TWE
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	1	-
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	3	3
Specifieke vorming		
Toegepaste wetenschappen en engineering	8	9
<i>Toegepaste chemie</i>	1	2
<i>Toegepaste fysica</i>	7	6
<i>Informatica</i>	-	1
Wiskunde	6	6
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Engineering	1	1
Wiskunde extra	2	2
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- **Academische bacheloropleiding**
Toegepaste wetenschappen, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Wetenschappen (Informatica, Computerwetenschappen)...
- **Professionele bacheloropleiding**
Handelswetenschappen (Toegepaste informatica), Industriële wetenschappen en Technologie, Nautische wetenschappen, Onderwijs)...

Domein STEM

Applicatie- en databeheer: doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Applicatie- en databeheer is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt competenties met betrekking tot softwareontwikkeling, datacommunicatie, computer- en netwerkarchitectuur.

Leerlingenprofiel

Je hebt een uitgesproken interesse en motivatie voor ICT.

Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van wiskunde
- Informatica: pakket uit softwareontwikkeling, datacommunicatie, computer- en netwerkarchitectuur
- Softwaretoepassingen, webapplicaties, databases en netwerken aanpassen, optimaliseren en uitbreiden.
- **BK4(*) Functioneel digitaal ondersteuner**

(*) BK: Beroepskwalificatie

Doorstroom na het zesde jaar

- **Professionele bacheloropleiding**
Informaticamanagement en multimedia, Toegepaste informatica, Applicatie-ontwikkeling, AI (Artificiële Intelligentie), Softwaremanagement, Systemen en netwerkbeheerder)...
- **Graduaatsopleiding**
- **Arbeidsmarkt**
Functioneel digitaal ondersteuner: data verwerken (web)applicaties en databanken implementeren, onderhouden en bewerken binnen een cloud- en serveromgeving, IT-platform of datastructuur)...

	5 ADB	6 ADB
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Specifieke vorming		
Applicatie- en databeheer	8	9
Applicatie- en databeheer stage/werkplekieren	4	4
Wiskunde	3	2
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Digital arts and marketing in social media	1	-
International skills Engels	1	1
Wiskunde extra	1	2
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Biotechnologische en chemische technieken: doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Biotechnologische en chemische technieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt vaardigheden van de laboratoriumassistent, de labotechnisch medewerker en van de operator in de voedings-, chemische en farmaceutische industrie.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse in milieu, voeding, gezondheid en ecologie. Je werkt graag proefondervindelijk in een labo-omgeving. Je wilt ontdekken hoe producten industrieel gemaakt worden

Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van biologie, chemie en wiskunde
 - Principes van biotechnologische en chemische technieken, zuren en basen, reacties als dynamisch proces
 - Analysetechnieken en biochemische productietechnieken
 - Labo- en productiebeheer
 - Productiesystemen: energiekringen, automatisatie, meet- en regeltechniek, sensoren en actuatoren, materietransport
 - **BK4(*) Operator voedings-, chemische- en farmaceutische industrie**
 - **BK4(*) Labotechnisch medewerker**
- (*) BK: Beroepskwalificatie

Doorstroom na het zesde jaar

- **Professionele bacheloropleiding**
Biomedische laboratoriumtechnologie, Chemie, Agro- en biotechnologie, Voedingstechnologie, Gezondheidszorg...
- **Graduaatsopleiding**
Farmaceutisch technisch assistent, Productiebeheer, Biotechnologie...

	5 BCT	6 BCT
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	2	2
Specifieke vorming		
Biotechnologische en chemische technieken	13	14
<i>Biologie</i>	2	2
<i>Chemie</i>	3	3
<i>Labo en productietechnieken (incl. Fysica)</i>	4	5
<i>Labo en productietechnieken stage/werkplekieren</i>	4	4
Wiskunde	3	2
Extra aanbod		
Biologie extra	1	1
Digital, economic and financial skills	1	1
Labo en productietechnieken extra	1	-
Wiskunde extra	1	2
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Elektromechanische technieken: doorstroom/arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Elektromechanische technieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt onderzoekend en contextgericht inzicht in de toegepaste wiskunde en wetenschappen: elektriciteit-elektronica en mechanica, fluidomechanica en thermodynamica. Je leert technologische vaardigheden in automatisatie, industriële elektrische installaties, programmeerbare sturingen, elektropneumatica, (de)montage technieken, onderhouds- en diagnosetechnieken in een elektromechanische context.

Leerlingenprofiel

Je wil zoeken naar oplossingen om de duurzaamheid van machines te waarborgen. Je bent getriggerd om zelf oplossingen te ontwerpen en te realiseren.

Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van fysica en wiskunde
- Elektrische, mechanische, hydraulische en pneumatische onderhoudsacties plannen en uitvoeren
- Diagnoses, herstellingen en vervangingen uitvoeren
- **BK4(*) Elektromecaniciën**

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 EMT	6 EMT
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Specifieke vorming		
Elektromechanische technieken	7	8
Elektromechanische technieken - stage/werkplekieren	4	4
Wiskunde	3	2
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Keuzeoptie	4	4
<i>Energietechnologie stage/werkplekieren</i>	4	4
<i>Mechanische ontwerp en productietechnologie stage/werkplekieren</i>	4	4
<i>Engineering en wiskunde (3u/2u engineering + 1u/2u wiskunde)</i>	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- **Professionele bacheloropleiding**
Elektromechanica,...
- **Graduaatsopleiding**
- **Arbeidsmarkt**
Elektromecaniciën,...

Domein STEM

Houttechnieken: doorstroom/arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Houttechnieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Je ontwikkelt onderzoekend en contextgericht inzicht in toegepaste wiskunde en wetenschappen, massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Je leert technologische vaardigheden in het gebruik van digitale technologieën zowel tijdens de voorbereiding, het opmaken van projectdossiers, het modelleren met CAD, het toepassen van CAM, het programmeren en bedienen van CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines en het machinaal realiseren van constructies en projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen.

Leerlingenprofiel

Je bent getriggerd om competenties aan te leren nodig voor het realiseren van houtconstructies.

Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van wiskunde en fysica
- Inzicht in en praktische kennis van stabiliteit
- 3D-metingen uitvoeren
- Modelleren in 3D met CAD
- Kwaliteitscontroles en basisonderhoud uitvoeren
- Grondstoffen en onderdelen bewerken met de CNC-houtbewerkingsmachines voor binnen- en buitenschrijnwerk en meubels
- Technologie en technieken binnen de houtsector
- **BK4(*) Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines**

(*) BK: Beroepskwalificatie



	5 HT	6 HT
Algemene vorming		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Natuurwetenschappen	1	1
Nederlands	2	2
Specifieke vorming		
Houttechnieken	7	8
Houttechnieken stage/ werkplekieren	4	4
Wiskunde	3	2
Extra aanbod		
Digital, economic and financial skills	1	1
Houtrealisaties - stage/ werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Professionele bacheloropleiding
Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie...
- Graduaatsopleiding
- Arbeidsmarkt
Technicus, Bediener-programmeur van CNC-machines, Medewerker op studie-of planningsbureau...

Domein STEM

Binnen-en buitenschrijnwerk: arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnen- en buitenschrijnwerk is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je maakt kennis met massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Je maakt gebruik van digitale technologieën.

Leerlingenprofiel

Je bent getriggerd om competenties aan te leren met betrekking tot het bewerken van massief hout en plaatmateriaal voor binnen- en buitenschrijnwerk.

Specifiek voor de studierichting

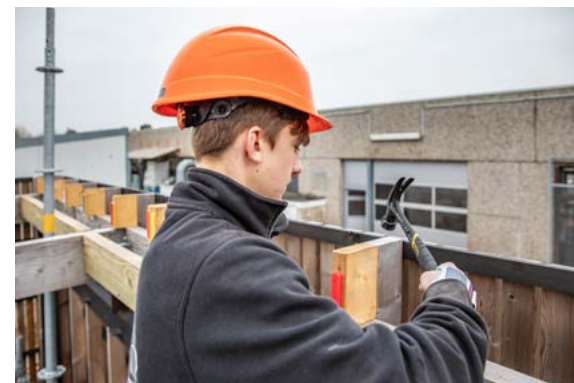
- Projecten voor binnenschrijnwerk en buitenschrijnwerk ontleden, voorbereiden, realiseren, afwerken en plaatsen
- Machinale toepassingen
- Technologie en technieken voor de binnen- en buitenschrijnwerker
- EPB-regelgeving, basiskennis BIM
- Buitenschrijnwerk in aluminium en kunststof komt pas aan bod in een Se-n-Se
- **BK3(*) Binnenschrijnwerker**
- **BK3(*) Buitenschrijnwerker hout**

(*) BK: Beroepskwalificatie

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Daktimmerman duaal
 - 7de jaar Schrijnwerker houtbouw duaal
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding

	5 BBS	6 BBS
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
<i>Maatschappelijke vorming</i>	2	2
<i>Nederlands</i>	2	2
<i>Wiskunde</i>	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Binnen- en buitenschrijnwerk	12	12
Binnen- en buitenschrijnwerk stage/werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Schrijnwerk en interieur stage/werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Binnenschrijnwerk en interieur: arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Binnenschrijnwerk en interieur is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je maakt kennis met massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Je maakt gebruik van digitale technologieën.

Leerlingenprofiel

Je bent getriggerd om competenties aan te leren met betrekking tot het bewerken van massief hout en plaatmateriaal voor binnenschrijnwerk en interieurelementen.

Specifiek voor de studierichting

- Projecten voor binnenschrijnwerk en interieur ontleden, voorbereiden, realiseren, afwerken en plaatsen
- Machinale toepassingen
- Technologie en technieken voor de binnenschrijnwerker en interieurbouwer
- EPB-regelgeving, basiskennis BIM
- **BK3(*) Binnenschrijnwerker**
- **BK3(*) Interieurbouwer**

(*) BK: Beroepskwalificatie

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Daktimmerman dual
 - 7de jaar Schrijnwerker houtbouw dual
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding

	5 BSI	6 BSI
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Binnenschrijnwerk en interieur	12	12
Binnenschrijnwerk en interieur stage/ werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Binnen- en buiten- schrijnwerk stage/werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32



Domein STEM

Elektrische installaties: arbeidsmarkt

Beschrijving van de studierichting

Elektrische installaties is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je leert denken in functie van de realisatie en ontwikkelt materiaalkennis en technisch-operationele vaardigheden in huishoudelijke en niet-huishoudelijke elektrische installaties, elektropneumatica.

Leerlingenprofiel

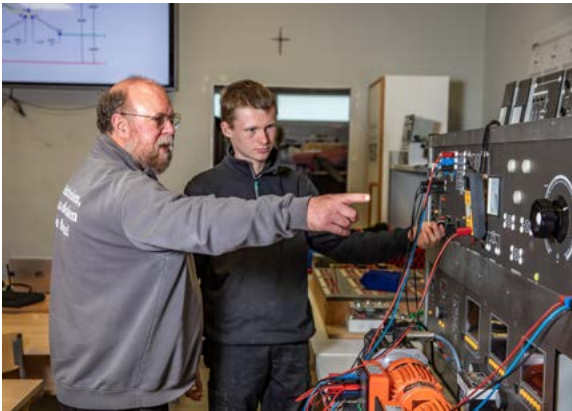
Je bent geïnteresseerd in residentiële, tertiaire en industriële elektriciteit. Je bent bereid om de evolutie van nieuwe technieken in woningen bij te houden. Je bent nieuwsgierig naar technologische oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Je bent getriggerd om zelf oplossingen te ontwerpen. Je bent bereid om deze eigen ontwerpen te realiseren.

Specifiek voor de studierichting

- Materiaalkennis en technologie in de elektrotechniek
 - Ontwerp en installeren van huisautomatisatie
 - Leidingen en dozen monteren en plaatsen
 - Draden en kabels trekken
 - Elektrische componenten plaatsen en aansluiten in verschillende borden
 - Eigen installatie in werking stellen conform het AREI
 - Basis van industriële componenten plaatsen en aansluiten (motoren, machines, PLC, elektropneumatische sturingen)
 - **BK3(*) Elektrotechnicus installateur**
- (*) BK: Beroepskwalificatie

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Elektrotechnicus dual
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding



	5 EI	6 EI
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Elektrische installaties	12	12
Elektrische installaties stage/werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Energietechnieken stage/werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32

Domein STEM

Lassen-constructie: arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Lassen-constructie is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je denkt in functie van de realisatie en ontwikkelt materiaalkennis en technisch-operationele vaardigheden in het lassen van hoeknaad-, plaat- en pijpverbindingen in alle posities met een halfautomaat en TIG-lasproces, montagetechnieken.

Leerlingenprofiel

Je hebt interesse voor constructietekeningen en gedragingen van materialen.
Je hebt oog voor nauwkeurigheid en vooropgestelde kwaliteitsnormen.
Je bent getriggerd om zelf oplossingen te ontwerpen en te realiseren..

Specifiek voor de studierichting

- Materiaalkennis en technologie in de lastechnieken
- Ontwerp en installeren van huisautomatisatie
- Hoeknaad-, plaat- en pijpverbindingen lassen met halfautomaat- en TIG-lasproces in alle posities
- Lasverbindingen volgens lasmethodebeschrijving
- **BK3(*) Hoeknaadlasser**
- **BK3(*) Plaatlasser**
- **BK3(*) Pijplasser**

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 LC	6 LC
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Lassen-constructie	12	12
Lassen-constructie stage/ werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Constructie stage/werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Lasser-monteerder dual
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding

Domein STEM

Sanitaire en verwarmingsinstallaties: arbeidsmarkt



Beschrijving van de studierichting

Sanitaire en verwarmingsinstallaties is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Je leert denken in functie van de realisatie en ontwikkelt materiaalkennis en technisch-operationele vaardigheden in het monteren, onderhouden, herstellen en vervangen van componenten en onderdelen van sanitaire, centrale verwarmings- en ventilatie-installaties.

Leerlingenprofiel

Je bent geïnteresseerd in sanitair, verwarming en ventilatie. Je bent bereid om de evolutie ervan bij te houden. Je bent nieuwsgierig naar technologische oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Je bent getriggerd om zelf oplossingen te ontwerpen. Je bent bereid om deze eigen ontwerpen te realiseren.

Specifiek voor de studierichting

- Installatie voor water, riolering, gas en distributieleidingen selecteren en plaatsen
- Sanitaire, centrale verwarmings- of ventilatie-installatie voor een residentieel of niet-residentieel gebouw in dienst stellen
- **BK3(*) Vakman installatietechnieken**

(*) BK: Beroepskwalificatie

	5 SVI	6 SVI
Algemene vorming		
BIT (Begeleid Individueel Project)	6	6
Maatschappelijke vorming	2	2
Nederlands	2	2
Wiskunde	2	2
Engels	1	1
Frans	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Specifieke vorming		
Sanitaire- en verwarmingsinstallaties	12	12
Sanitaire- en verwarmingsinstallaties stage/werkplekieren	4	4
Extra aanbod		
Energietechnieken/ lassen - stage/ werkplekieren	4	4
TOTAAL	32	32

Doorstroom na het zesde jaar

- Arbeidsmarkt
- 7de jaar gericht op de arbeidsmarkt
 - 7de jaar Technicus installatietechnieken dual
- 7de jaar gericht op het hoger onderwijs
- Graduaatsopleiding

Taal en cultuur

Domein taal en cultuur

Economie – Moderne talen: zie pagina 62
Latijn – Moderne talen: doorstroom domeinoverschrijdend

Beschrijving van de studierichting

Latijn - Moderne talen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket Latijn en moderne talen. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. In de talen streven we naar een zo groot mogelijk contact met taalauthentieke, niet-herschreven of herwerkte documenten. Je oefent de spreek-, schrijf- en luistervaardigheden veel meer in dan in andere studierichtingen. Je moet meer lezen en komt vaker in contact met literatuur, film, pers... Daarbij is het zelfstandig en creatief gebruik van de vreemde taal van belang.

Leerlingenprofiel

Je hebt een analytisch en inzichtelijk denkvermogen. Je hebt een sterk taalgevoel en interesse voor taal, literatuur en cultuur. Je bent bereid een tekst taalkundig aan te pakken en te begrijpen. Je vindt een literaire ontleding en hoe een Latijnse tekst in een literaire vertaling of in de kunst verder leeft, interessant. Je vindt het boeiend om het Romeins recht te vergelijken met het hedendaags recht.

Je bent geboeid door de studie van moderne vreemde talen op zich en ook door de cultuur van deze talen. Je hebt interesse om woordenschat en grammatica grondig te bestuderen. Je bent bereid te streven naar een grote taalcorrectheid.

Specifiek voor de studierichting

- Latijn
- Uitgebreid pakket moderne talen (Engels, Frans, Nederlands): taalsystematiek, taalverwerving en taalontwikkeling, taalvariatie, communicatieve vaardigheden en literatuur
- Duits
- Taalredactie en taaltechnologie

	5 LM	6 LM
Aardrijkskunde	1	1
Esthetica	-	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Natuurwetenschappen	2	2
Nederlands	4	4
Vrije ruimte	-	1C*
Wiskunde	3	3
Duits	3	3
Engels	3	3
Frans	4	4
Taalredactie en taaltechnologie	1	1
Latijn	4	4
TOTAAL	32	33

C* CLIL: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde
- Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Wijsbegeerte
- Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Onderwijs



Domein taal en cultuur

Latijn – Wetenschappen: zie pagina 74

Latijn – Wiskunde: zie pagina 75

Moderne talen – Wetenschappen: zie pagina 77

Moderne talen: doorstroom domeinoverschrijdend



Beschrijving van de studierichting

Moderne talen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen. In de talen streven we naar een zo groot mogelijk contact met taalauthentieke, niet-herschreven of herwerkte documenten. Je oefent de spreek-, schrijf- en luistervaardigheden veel meer in dan in andere studierichtingen. Je moet meer lezen en komt vaker in contact met literatuur, film, pers... Daarbij is het zelfstandig en creatief gebruik van de vreemde taal van belang. Daarnaast leren ze een vierde moderne taal: Spaans. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van verdieping in taaltechnologie en taal- en letterkunde.

Leerlingenprofiel

Je bent geboeid door de studie van moderne vreemde talen op zich en ook door de cultuur van deze talen. Je hebt interesse om woordenschat en grammatica grondig te bestuderen. Je bent bereid te streven naar een grote taalcorrectheid. Je bent bereid een vierde vreemde taal te leren.

Specifiek voor de studierichting

- Uitgebreid pakket moderne talen: Engels, Frans, Nederlands: taalsystematiek, taalverwerving en taalontwikkeling, relatie taaluitingen en gebruikers, taalvariatie, tekstopbouw, communicatieve vaardigheden, literatuur.
- Duits
- Spaans
- Taalredactie en taaltechnologie

	5 MT	6 MT
Aardrijkskunde	1	1
Esthetica	-	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens en samenleving	1	-
Natuurwetenschappen	2	2
Vrije ruimte	-	1C*
Wiskunde	3	3
Duits	3	3
Engels	3	3
Frans	5	4
Nederlands	4	4
Spaans	3	3
Taalredactie en taaltechnologie	1	1
TOTAAL	32	32

C* CLIL: je kan binnen de vrije ruimte één vak in het Engels volgen.

Doorstroom na het zesde jaar

- Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde
- Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Wijsbegeerte
- Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Politieke en sociale wetenschappen, Rechten, Onderwijs

Werkplekleren/ stage

Werkplekleren/stage

Werkplekleren

Als school geloven wij in breed leren. Het leren stopt niet bij het verlaten van de schoolpoort. Via een sterke samenwerking met bedrijven en instellingen in de regio verplaatsen we het leren van de klasvloer naar de werkplek. Werkplekleren is een dynamische en effectieve vorm van leren waarbij je nieuwe kennis en vaardigheden opdoet op de werkplek door ze direct toe te passen in de praktijk. Het is een krachtige leeromgeving waarin je niet alleen theoretische kennis verwerft, maar ook leert hoe je die kennis kunt gebruiken in echte werksituaties. Werkplekleren kan verschillende vormen aannemen, zoals blokstages, alternerende stages, kijkstages, bedrijfsbezoeken... Het biedt de mogelijkheid om te leren door te doen, feedback te ontvangen van ervaren professionals en je vaardigheden verder te ontwikkelen. Werkplekleren bevordert een continue wisselwerking tussen de schoolse leeromgeving en de praktijk, waardoor je beter bent voorbereid op de arbeidsmarkt en meer kansen hebt om succesvol te zijn in je toekomstige loopbaan. Ook de stageleerkracht is vaak op de werkplek aanwezig en bouwt als stagebegeleider de brug tussen de school en het bedrijf.

Stage

In de derde graad organiseren verschillende vormen van stages, je wordt voorbereid om als professional op de arbeidsmarkt aan de slag te gaan. Een cruciale rol hierin is weggelegd voor de stage. Daarom krijg je in het vijfde en zesde jaar de kans om stage te lopen. Je stagebegeleider bereid je hier stap voor stap op voor.

Tijdens de stage staat het oefenen van praktische vaardigheden en het opbouwen van theoretische kennis centraal. Een stagementor in het bedrijf ondersteunt je hierbij door begeleiding, extra uitleg en bijsturing waar nodig te bieden. We verwachten dat je aan de slag gaat met de feedback om jezelf verder te verbeteren. Je stagementor onderhoudt



nauw contact met je stageleerkracht, samen evalueren ze jouw prestaties. Je stageleerkracht bezoekt regelmatig je stageplaats.

Reflectie is een belangrijk onderdeel van leren. Daarom verwachten we dat je dagelijks je stageverslag kort aanvult met je taken en opdrachten. Je reflecteert over bepaalde situaties en afspraken. Je denkt na over hoe je hiermee omging, al dan niet adequaat. Veiligheid heeft de hoogste prioriteit. Daarom verwachten we dat je jezelf vooraf informeert over de veiligheidsvoorschriften binnen het bedrijf en deze strikt naleeft. Zowel de stagementor als de stageleerkracht zullen hier mee over waken. Stagebedrijven worden vooraf gescreend.

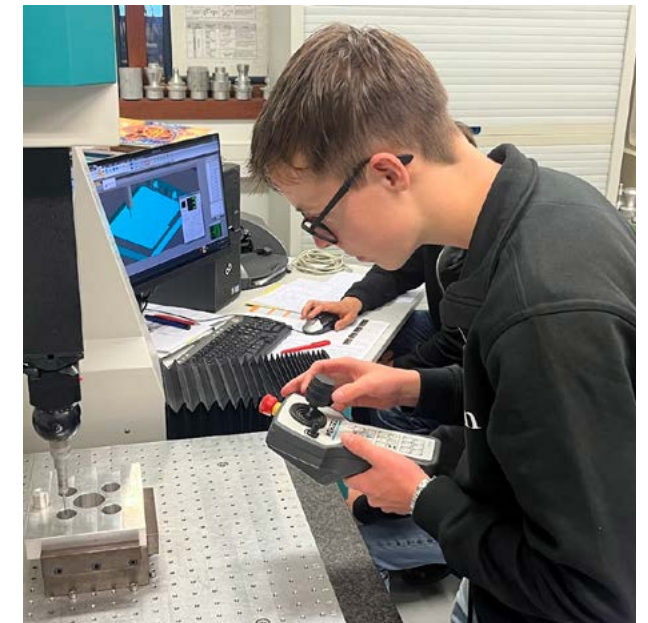
Tijdens de stage is het voornaamste doel om jou bekend te maken met de diverse aspecten en werkelijkheid van de arbeidsmarkt, zodat je in staat bent een goed geïnformeerde beslissing te maken over jouw toekomstige loopbaan. Een eerste vorm van stage is een kijkstage. Dit is een korte stagevorm waarbij je als leerling een kijkje kunt nemen in een bepaald beroep of werkomgeving om meer inzicht te krijgen in wat het werk inhoudt. Het doel van een kijkstage is om een eerste indruk te krijgen van een beroep

of branche en te ontdekken of dit bij jou past. Een kijkstage duurt meestal enkele dagen tot maximaal enkele weken en is bedoeld om kennis te maken met de dagelijkse praktijk, de werksfeer en de mensen die er werken. Een kijkstage is niet bedoeld om een volledige stage-ervaring op te doen of om directe werkervaring op te doen. De kijkstage is meestal een aanloop naar een latere blokstage of alternerende stage.

Een blokstage is een stage waarbij je gedurende een bepaalde periode, meestal enkele weken fulltime werkt bij een bedrijf of instelling om praktijkervaring op te doen. Tijdens een blokstage werk je aan specifieke projecten of taken, afhankelijk van het vakgebied, de inhoud van de leerplannen en de behoeften van het bedrijf of de instelling.

Het voordeel van een blokstage is dat je je volledig kunt concentreren op je werk en echt onderdeel kunt worden van het team en de bedrijfscultuur. Hierdoor kun je waardevolle ervaring opdoen en je netwerk uitbreiden.

Een alternerende stage is een stagevorm waarbij je afwisselend werkt en leert. Dit betekent dat je tijdens je stageperiode niet alleen praktijkervaring opdoet, maar ook tijd vrijmaakt om te studeren en theoretische kennis op te doen.



Bij een alternerende stage werk je meestal een dag per week bij een bedrijf of instelling, de overige dagen volg je les op school. Het doel van deze stagevorm is om de praktijk en theorie beter op elkaar af te stemmen, zodat je de opgedane kennis en vaardigheden beter kunt toepassen in de praktijk.

Een alternerende stage kan voordelen bieden, zoals het opdoen van praktijkervaring terwijl je tegelijkertijd je theoretische kennis vergroot en jouw netwerk in de branche opbouwt waarin je werkt. Het kan echter ook uitdagend zijn om de balans tussen werk en studie te behouden en om te wennen aan de afwisseling van de twee activiteiten.

Zowel in de finaliteit arbeidsmarkt als in de dubbele finaliteit doorstroom/arbeidsmarkt ga je vanaf het vijfde jaar wekelijks op zo'n vorm van werkplekleren.

Overzicht lessentabellen doorstroom domeinoverschrijdend

	Economie - Moderne talen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Economie - Wiskunde 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Humane wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Latijn- Wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Latijn- Wiskunde 5 ^{de} /6 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	1	1	1	2/1	1
Biologie	-	-	-	2	2/1
Chemie	-	-	-	2C*	2C*
Duits	3	-	-	-	-
Economie	5	5	-	-	-
Economie extra	-	1/-	-	-	-
Engels	3	2	2	2	2
Esthetica	-/1	-/1	-	-/1	-/1
Filosofie	-	-	2	-	-
Frans	4	3	3	3	3
Fysica	-	-	-	2C*	2C*
Geschiedenis	2	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2	2
Informatica- wetenschappen	-	1	-	-	-/1
Kunstbeschouwing	-	-	2	-	-
Labo	-	-	-	-	-
Latijn	-	-	-	4	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Mens en samenleving	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
Natuurwetenschappen	2	2	2	-	-
Nederlands	4	4	4	4	4
Sociale en gedragswetenschappen	-	-	5	-	-
Spaans	-	-	-	-	-
Statistiek	-	-	1	-	-
Taalredactie en taaltechnologie	-	-	-	-	-
Vrije ruimte	-/1C*	-/1C*	-/1C*	-/1C*	-/1C*
Wiskunde	4/3	6	3	4	6
TOTAAL	33	32	32	32	33/34**

C*: CLIL: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen **Je kan kiezen om de vrije ruimte als 34ste uur te volgen of niet

Overzicht lessentabellen doorstroom domeinoverschrijdend

	Wetenschap- pen- Wiskunde 6 uur 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Wetenschap- pen- Wiskunde 8 uur 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Moderne talen - Wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Latijn - Moderne talen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Moderne talen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	2/1	2/1	2/1	1	1
Biologie	2	2	2	-	-
Chemie	2C*	2C*	2C*	-	-
Duits	-	-	3	3	3
Economie	-	-	-	-	-
Economie extra	-	-	-	-	-
Engels	2	2	3	3	3
Esthetica	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1
Filosofie	-	-	-	-	-
Frans	3	3	4	4	5/4
Fysica	2C*	2C*	2C*	-	-
Geschiedenis	2	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2	2
Informatica- wetenschappen	1	1	-	-	-
Kunstbeschouwing	-	-	-	-	-
Labo	1	-	-	-	-
Latijn	-	-	-	4	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Mens en samenleving	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-
Natuurwetenschappen	-	-	-	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4
Sociale en gedragswetenschappen	-	-	-	-	-
Spaans	-	-	-	-	3
Statistiek	-	-	-	-	-
Taalredactie en taaltechnologie	-	-	-	1	1
Vrije ruimte	-/1C*	-/1C*	-/1C*	-/1C*	-/1C*
Wiskunde	6	8	4	3	3
TOTAAL	32	33	33	32/33	32

C*: CLIL: dit vak kan je in het Engels of het Nederlands volgen

Overzicht lessentabellen doorstroom domeingebonden

	Bedrijfs- wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Welzijns- wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Biotechnologie en chemische STEM- wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Informatica en communicatie- wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar	Technologische wetenschappen 5 ^{de} /6 ^{de} jaar
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1
Bedrijfswetenschappen	9	-	-	-	-
Biologie	-	-	-	-	1/-
Biologie extra	-	-	-/1	-	-
Biotechnologische en chemi- sche STEM- wetenschappen	-	-	10	-	-
Chemie extra	-	-	1	-	-
Community service learning	-	-/1	-	-	-
Digital, economic and financial skills	1	1	1	1	1
Duits	1	-	-	-	-
Engels	2	2	2	2	2
Engineering	-	-	-	-	1
Filosofie	-	2	-	-	-
Frans	2	2	2	2	2
Fysica extra	-	-	2/1	-	-
Geschiedenis	1	1	1	1	1
Godsdienst	2	2	2	2	2
Informatica en communicatie wetenschappen	-	-	-	9/11	-
Informatica wetenschappen	1	-	-	-	-
International skills Engels	1	-	-	-	-
International skills Frans	-/1	-	-	-	-
Kunstbeschouwing	-	1	-	-	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	2/1	3/2	-	2/-	-
Nederlands	3	4	3	3	3
Politieke en juridische actualiteit	-	2/-	-	-	-
Statistiek	-	-/1	-	-	-
Toegepaste fysica	-	-	-	-	-/1
Toegepaste informatica	-	-	-	2	-
Toegepaste sociale en gedragswetenschappen	-	6/7	-	-	-
Toegepaste wetenschappen en engineering	-	-	-	-	8/9
Wiskunde	3/4	3/2	4	4	6
Wiskunde extra	1/-	-/1	1	1	2
TOTAAL	32	32	32	32	32

Overzicht lessentabellen doorstroom/arbeidsmarkt

	Bedrijfs- organisatie	Gezond- heidszorg	Opvoeding en begeleiding	Applicatie- en data- beheer	Biotechnologische en chemische technieken	Elektro- mechanische technieken	Hout- technieken
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1
Applicatie- en databeheer	-	-	-	12/13	-	-	-
Artistieke vorming	-	1/-	1/-	-	-	-	-
Bedrijfsorganisatie	13	-	-	-	-	-	-
Biologie extra	-	-	-	-	1	-	-
Biotechnologische en chemische technieken	-	-	-	-	13/14	-	-
Digital, economic and financial skills	1	1	1	1	1	1	1
Duits	1	-	-	-	-	-	-
Elektromechanische technieken	-	-	-	-	-	11/12	-
Engels	2	2	2	2	2	2	2
Frans	2	2	2	2	2	2	2
Gaming and digital arts	-	-	-	1/-	-	-	-
Geschiedenis	1	1	1	1	1	1	1
Gezondheidszorg	-	13	-	-	-	-	-
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2
Houtrealisaties extra	-	-	-	-	-	-	4
Houttechnieken	-	-	-	-	-	-	11/12
Insurance/investment	1/-	-	-	-	-	-	-
International skills Engels	-/1	-	-	1	-	-	-
Keuzeoptie	-	-	-	-	-	4	-
Labo en productietechnieken extra	-	-	-	-	1/-	-	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	1	1	1	1	-	1	1
Nederlands	2	2	2	2	2	2	2
Opvoeding en begeleiding	-	-	13	-	-	-	-
Sociaal recht	-	-/1	-/1	-	-	-	-
Wetenschappelijke skills	-	1	1	-	-	-	-
Wiskunde	2	2	2	3/2	3/2	3/2	3/2
Wiskunde extra	1	1	1	1/2	1/2	-	-
TOTAAL	32	32	32	32	32	32	32

Overzicht lessentabellen
arbeidsmarkt

	Onthaal, organisatie en sales 5de / 6de jaar	Basiszorg en ondersteuning 5de / 6de jaar	Binnen- en buitenschrijnwerk 5de / 6de jaar
Basiszorg en ondersteuning	-	20	-
Binnen- en buitenschrijnwerk	-	-	16
Binnenschrijnwerk en interieur	-	-	-
BIT	6	6	6
Constructie	-	-	-
Duits	1	-	-
Elektrische installaties	-	-	-
Energietechnieken	-	-	-
Energietechnieken/Lassen	-	-	-
Engels	2	1	1
Frans	2	1	1
Godsdienst	2	2	2
Lassen constructie	-	-	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Onthaal, organisatie en sales	17	-	-
Sanitaire en verwarmings- installaties	-	-	-
Schrijnwerk en interieur	-	-	4
TOTAAL	32	32	32

Overzicht lessentabellen
arbeidsmarkt

	Binnenschrijnwerk en interieur 5de / 6de jaar	Elektrische installaties 5de / 6de jaar	Lassen constructie 5de / 6de jaar	Sanitaire en verwarmings- installaties 5de / 6de jaar
Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn	-	-	-	-
Basiszorg en ondersteuning	-	-	-	-
Binnen- en buitenschrijnwerk	-	-	-	-
Binnenschrijnwerk en interieur	16	-	-	-
BIT	6	6	6	6
Constructie	-	-	4	-
Duits	-	-	-	-
Elektrische installaties	-	16	-	-
Energietechnieken	-	4	-	-
Energietechnieken/Lassen	-	-	-	4
Engels	1	1	1	1
Frans	1	1	1	1
Godsdienst	2	2	2	2
Lassen constructie	-	-	16	-
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Onthaal, organisatie en sales	-	-	-	-
Sanitaire en verwarmings- installaties	-	-	-	16
Schrijnwerk en interieur	4	-	-	-
TOTAAL	32	32	32	32



Campus Aloysius

Wilgendijk 30 - 8600 Diksmuide
t. 051 50 00 75

Campus Cardijn

Cardijnlaan 2 - 8600 Diksmuide
t. 051 50 10 27

Belangrijke data

Zaterdag 22 maart en zaterdag 24 mei: rondleidingen op afspraak
(inschrijven vanaf eind januari via de website)

Vrijdagavond 9 mei: opendeur campus Aloysius

Zondagnamiddag 11 mei: opendeur campus Cardijn

Inschrijvingen

Elke werkdag tijdens de kantooruren na afspraak via info@tsaam.be.

tsaam.be
info@tsaam.be

 bezoek ons op facebook!