'tsaam

EEN SCHOOL DIE VERBINDT

CAMPUS
CARDIJN &
ALOYSIUS

inhoud

voorwoord	3
pedagogisch project	4
inzetten op kwaliteit	5
sterk in zorg en begeleiding	9
praktische info	14
elke leerling een eigen pen device (laptop)	19
eerste graad	21
bruisend schoolleven	30
doorgroeimogelijkheden	39

voorwoord

Beste ouders en leerling

Straks moet u samen met uw 12-jarige zoon of dochter een belangrijke keuze maken. De overgang van de vertrouwde basisschool naar de secundaire school is een grote stap en het spreekt voor zich dat u hierbij niet over één nacht ijs gaat. Het is uiteraard belangrijk om een school te kiezen waar uw kind zich goed voelt en die aansluit bij zijn aanleg, zijn mogelijkheden en zijn interesses.

Graag stellen wij u daarom 't Saam voor, het vroegere Sint-Aloysiuscollege en het vroegere Vrij Technisch Instituut van Diksmuide. Sinds 1 januari 2018 vormen wij één school met twee campussen: campus Cardijn in de Cardijnlaan 2 en campus Aloysius in de Wilgendijk 30.

't Saam biedt een hele waaier aan studierichtingen aan van het eerste tot en met het zevende jaar binnen het algemeen-, beroeps- en technisch secundair onderwijs. Onze school is echter geen mastodont. Het aantal leerlingen per campus gaat van 550 in campus Aloysius tot 800 in campus Cardijn. Hierdoor blijft de kleinschaligheid behouden en kunnen wij inzetten op een warme sfeer met voldoende aandacht voor elke leerling. We kennen ieder kind bij zijn naam en proberen zijn individuele capaciteiten en behoeften te kennen en op te volgen. Dat is een belangrijke troef!

Onze school heeft niet alleen oog voor de studies en de opvoeding, maar ook voor de totale persoonlijkheid van de leerling. Aandacht voor cultuur, sport, burgerschap, gezondheid en pastoraal behoren uitdrukkelijk tot onze doelstellingen en krijgen veel aandacht. We trekken er daarom ook regelmatig met de leerlingen op uit om de wereld buiten de schoolmuren te verkennen.

In onze school hechten we veel belang aan inspraak van leerlingen en ouders. Samen met de leerlingen werken we aan een positief leer- en leefklimaat. We betrekken de leerlingen bij de school via de leerlingenraad, maar we willen hen ook kansen geven om voor elkaar te zorgen via allerhande projecten zoals het peter- en meterproject. Met de ouders werken we samen om de leerlingen alle kansen te geven om te groeien naar volwassenheid. Ouders zijn bij ons altijd welkom en via een vlotte communicatie proberen we ook de ouders zoveel mogelijk bij het schoolgebeuren te betrekken.

Deze infobrochure hebben we met veel zorg samengesteld om u te informeren over het reilen en zeilen op onze school. Of u nu gewoon nieuwsgierig bent naar de organisatie van het eerste jaar of u wilt iets heel praktisch weten, op de volgende pagina's vindt u wellicht wat u zoekt. De brochure is ook zo geschreven om uw 12-jarige zoon of dochter aan te spreken, laat hem of haar dus zeker ook maar even bladeren in deze brochure.

Indien u bepaalde dingen in deze brochure niet terugvindt of nog meer informatie wenst, aarzel dan niet ons te contacteren. U kan altijd bij ons terecht op het opendeurmoment (woensdag 29 mei) of op een dag naar keuze (liefst na afspraak). Wij zullen u graag te woord staan en eventueel rondleiden op onze school.

Met hartelijke groeten

Isabelle De Keyser en Sofie Descamps,
directie campus Aloysius

Bart Laleman en Tommy Es,
directie campus Cardijn

Van links naar rechts:
Bart Laleman, Sofie Descamps, Isabelle De Keyser en Tommy Es

pedagogisch project

We dragen zorg voor de unieke talenten van elke leerling met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft.

We zijn een katholieke dialoogschool. Vanuit onze christelijke inspiratie en in een sfeer van vertrouwen gaan we in gesprek met elkaar en gaan we op zoek naar onze eigen identiteit.
We wekken belangstelling op voor levensvragen en zingeving.

We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling. We zetten ook in op het bijbrengen van een goede attitude.
Een evenwichtig, gevarieerd en veelzijdig studieaanbod moet hen maximale kansen geven om te slagen in het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt.

We gebruiken tijdens de lessen moderne didactische middelen.
We willen ons inspannen om de schoolomgeving zo aangenaam en veilig mogelijk te maken.

We werken aan een klimaat van overleg en samenwerking in openheid en met respect voor iedereen.

We dragen zorg voor de wereld. We streven naar de vorming van jong volwassenen met respect voor de natuur en het milieu en met aandacht voor een gezonde levenswijze.
We moedigen de leerlingen aan om zich te engageren voor sociale projecten, dichtbij en veraf.

We hebben aandacht voor een hartelijke sfeer zodat iedereen zich thuis kan voelen.

Inzetten op kwaliteit

In ons pedagogische project lezen we het volgende:

“We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling. We zetten ook in op het bijbrengen van een goede attitude. Een evenwichtig, gevarieerd en veelzijdig studieaanbod moet hen maximale kansen geven om te slagen in het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt.”

Elke dag opnieuw streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit. We doen dit op verschillende vlakken en proberen die kwaliteit ook streng te bewaken.

Een brede waaier aan studierichtingen

Met 1.350 leerlingen is onze school groot genoeg om een interessant aanbod aan studierichtingen binnen het algemeen-, beroeps- en technisch onderwijs te kunnen geven. We starten in het vernieuwde eerste leerjaar A met 7 keuze-pakketten (Economie, Latijn, Moderne vreemde talen, Sociale vorming, Sport, Technologie en Wiskunde/wetenschappen) en eindigen in het zesde jaar met twintig verschillende afstudeer-richtingen. In het vernieuwde eerste leerjaar B kunnen de leerlingen kiezen uit 4 keuze-pakketten (Economie, Sociale vorming, Sport en Technologie). Dit zorgt er voor dat elke leerling een traject vindt dat bij zijn of haar interesses en talenten aansluit.

Slaagcijfers en paralleltoetsen

Onze leerkrachten zetten zich in om hun les op een voldoende hoog niveau te geven.
Zo bereiden ze de leerlingen optimaal voor op het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt.
Om dit niveau te bewaken houden we de slaag-cijfers van onze oud-leerlingen nauwgezet bij en vergelijken ze met de slaagcijfers van vergelijkbare richtingen. De slaagcijfers van onze afgestudeerden zijn bijzonder goed. Ook de leerlingen die onmiddellijk willen starten op de arbeidsmarkt vinden heel snel een job.

Via deelname aan paralleltoetsen controleren we of de beoogde eindtermen behaald zijn. Paralleltoetsen worden door de KU Leuven opgesteld in opdracht van de Vlaamse overheid en zijn een verzameling van gemakkelijke en moeilijke opgaven voor het meten van de eindtermen. Op onze school nemen we elk jaar deel aan verschillende van deze toetsen om zo de kwaliteit van ons onderwijs op te volgen.

Olympiades en wedstrijden

Niet alleen via de slaagcijfers en de parallel-toetsen volgen we de kwaliteit van onze lessen op. We schrijven ons ook elk jaar in voor tal van wedstrijden en olympiades van verschillende vakken. Opdat onze school geen eiland zou worden, is het goed dat we af en toe eens over het muurtje kijken en dat onze leerlingen de kans krijgen om zich te meten met leerlingen van andere scholen. Van alle wedstrijden en olympiades neemt de school het inschrijvings-geld en de eventuele verplaatsingskosten voor haar rekening.

Via hun leerkrachten wiskunde krijgen de leer-lingen van de eerste graad de gelegenheid deel te nemen aan de Kangoeroewedstrijd. Dit is een reken- en puzzelwedstrijd voor leerlingen tot 14 jaar. Daarnaast kunnen de leerlingen van het tweede jaar deelnemen aan de STEM-olympiade.

Voor de leerlingen van de tweede graad staan de Junior Wiskunde Olympiade en Olyfran, de olympiade voor Frans, op het menu.
De leerlingen van de derde graad kunnen deelnemen aan de Wiskunde Olympiade, een wetenschappelijke olympiade (fysica, biologie of chemie) en Olyfran. Voor de taalvakken staan er ook spreek- en schrijfwedstrijden op het programma. Een jaarlijkse traditie is hier de Junior Journalist Wedstrijd van het Davidsfonds. Het doet ons deugd dat er wel elk jaar enkele van onze leerlingen hoge ogen gooien bij die wedstrijden of zelfs tot de laureaten behoren. Dat is zonder meer een bevestiging van het hoge studiepeil en een hart onder de riem voor de leerkrachten die elke dag het beste van zichzelf geven.

STEM

STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics. De leerlingen die interesse hebben in STEM kunnen in het eerste jaar kiezen voor de keuzepakketten Technologie en/of Wiskunde-wetenschappen. Ze krijgen dan 2 uur of 4 uur per week projectonderwijs.
We geloven echt dat de STEM-aanpak de motor kan zijn tot een brede onderwijsinnovatie waar-bij het leren van de leerling centraal staat en niet de overdacht van kennis. De rol van de STEM-leraar is dan ook die van coach, van begeleider van het leerproces. M.a.w. 21ste-eeuws onderwijs in actie!

De leerlingen leren verschillende problemen oplossen, telkens in een andere context, waarbij ze gaandeweg wiskundige inzichten verwerven en wetenschappelijke principes onderzoeken. Om STEM levensecht en toekomstgericht aan te pakken zijn er grote investeringen nodig. Leer-lingen moeten namelijk de kansen krijgen om met hedendaags, hoogtechnologisch materiaal te werken. Hiervoor levert de school een grote inspanning en zoeken we ook naar andere vormen van financiering.

STEM-onderwijs is er voor alle leeftijden, eigenlijk hoe jonger hoe beter. Kinderen zijn namelijk van nature geïntrigeerd door hun omgeving, creatief in hun aanpak en uitermate nieuwsgierig.
Een ideale cocktail om tot ontdekkend en dieper leren te komen. Het doet deugd om leerlingen te zien die graag naar de les komen, die met een twinkel in de ogen over een ontdekking vertellen en iets willen bijleren terwijl ze plezier beleven.

CLIL

CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning, wat zoveel betekent als een vak in een andere taal krijgen. In de ASO-richtingen van onze school hebben we gekozen voor het Engels vanaf de tweede graad. Dit past binnen onze internationaliseringvisie en bereidt de leerlingen voor op het volgen van verdere studies.

We starten met CLIL in het derde jaar, zodat de leerlingen die kiezen voor de richtingen:

- Economie (5 u. wiskunde), Latijn (5 u. wiskunde) en Wetenschappen het vak wiskunde in het Engels of het Nederlands kunnen volgen.
- Economie (4 u. wiskunde), Humane Weten-schappen en Latijn (4 u. wiskunde) de vakken godsdienst én geschiedenis in het Engels of het Nederlands kunnen volgen.

Ook in de derde graad kunnen de leerlingen er voor kiezen om Aardrijkskunde of Chemie en Fysica in het Engels te volgen. We willen onze leerlingen hierin ondersteunen, want in de lessen is er zowel aandacht voor het vak-inhoudelijke als voor de taal. De cursus blijft wel nog beschikbaar in het Nederlands, aangezien de inhoud van het vak hetzelfde is, of je die nu in het Nederlands of het Engels volgt.
We verwachten van de leerlingen dat ze een inspanning doen om zoveel mogelijk het Engels te gebruiken. De toetsen en examens worden in het Engels opgesteld, maar in het derde jaar is het de keuze van de leerling of hij/zij in het Nederlands of Engels antwoordt. We beogen hiermee dat de leerlingen het Engels vlotter zullen kunnen gebruiken in verschillende situaties en dat ze goed zullen voorbereid zijn op hogere studies.

Sterk in zorg en begeleiding

Zorg

Onze moderne samenleving wordt steeds veeleisender. Het is voor onze jongeren niet altijd even makkelijk om in deze ingewikkelde maatschappij hun weg te vinden. Daarom vinden we het als school belangrijk dat we, naast het ruime aanbod van degelijke en interessante studierichtingen, ook hoe langer hoe meer aandacht besteden aan een efficiënte begeleiding van onze leerlingen. Zo willen we ze, samen met de ouders, laten groeien naar zelfstandige jongeren met een open en kritische blik naar de samenleving. In een hartelijke school waar leerlingen zich thuis kunnen voelen, maken we voldoende tijd vrij om naar hen te luisteren, ook als het eens wat moeilijker gaat en voorzien we graag een gepaste begeleiding 'op maat'.

1 september

De eerste schooldag op je nieuwe school. Veel nieuwe gezichten, nieuwe boeken, lokalen en leerkrachten... het lijkt op het eerste gezicht allemaal best wel ingewikkeld. Daarom nemen we voldoende tijd om onze eerstejaars een aangename eerste schooldag te bezorgen waarin ze hun nieuwe klasgenoten en de school beter kunnen leren kennen. Bovendien krijgen ze er al heel wat nuttige tips over de praktische organisatie van de school.

Peters en meters

Peters en meters zijn leerlingen uit het vijfde en het zesde jaar die zich met veel enthousiasme een jaar lang inzetten voor onze nieuwe leerlingen. De eerstejaars leren hun peter of meter meteen al kennen op de onthaaldag.
Ze organiseren het hele jaar door verschillende activiteiten waardoor onze eerstes zich al snel thuis voelen op school. Bovendien maken ze graag tijd vrij om even naar hun kleine of grote problemen te luisteren. Zo creëren we op school een sfeer van zorgen voor elkaar.

Leerlingenbegeleiding

De school zet in op een sterke leerlingen-begeleiding. Soms hebben onze jongeren het moeilijk en is het voor hen niet zo makkelijk om iemand te vinden waarmee ze kunnen praten. Onze school wil dan ook veel meer betekenen dan alleen maar lessen volgen en leren. Naast de peters en de meters engageren ook heel wat leerkrachten en opvoeders zich om een luisterend oor en concrete hulp te bieden.
Ze gaan samen met de leerling op zoek naar oplossingen of schakelen externe hulpverlening in als dat nodig is. Leerlingenbegeleiders, leerkrachten en coördinatoren komen dan regelmatig samen om leerlingen die het socio-emotioneel moeilijk hebben, op te volgen. Indien nodig vragen we de medewerking van het CLB.

Samen tegen pesten

Pesten gebeurt jammer genoeg nog steeds op elke school. We willen onze ogen niet sluiten voor dit probleem en samen pesten aanpakken. Een werkgroep rond pesten organiseert in de loop van het schooljaar verschillende activiteiten om de pestproblematiek onder de aandacht te brengen. Op deze manier hopen we de leerlingen blijvend bewust te maken van het feit dat pesten niet kan. Daarnaast proberen we een veilige omgeving te creëren waarin leerlingen kunnen komen melden als ze pesten vaststellen of zelf worden gepest. Via een vast omlijnd stappenplan waarbij leerlingen, begeleiders en ouders worden betrokken, zoeken we samen naar een gepaste oplossing.

Het CLB

De school werkt nauw samen met het Vrij CLB Veurne-Diksmuide-Westkust met een vestiging in Diksmuide. Het CLB-team bestaat uit een psychologe, een maatschappelijk werker, een arts en een verpleegkundige.

Het CLB werkt samen met de school, maar behoort er niet toe. Leerlingen kunnen er dus gerust los van de school terecht. CLB's bieden gratis informatie, hulp en begeleiding bij vragen rond psychisch en sociaal functioneren, leren en studeren, de onderwijsloopbaan en preventieve gezondheidszorg. Daarnaast gaan de leerlingen verschillende keren verplicht op geneeskundig onderzoek. Hier hebben ze dan de mogelijkheid om vragen te stellen aan de dokter of de verpleegkundige. Ook biedt het CLB gratis inentingen aan volgens het vaccinatie-programma dat door de overheid is aanbevolen.

sterk in zorg en begeleiding

Leerbegeleiding

Het is voor de leerlingen van het eerste jaar niet altijd even makkelijk om een goede studie-houding aan te leren. De school wil hen dan ook op verschillende manieren helpen om de leerstof op een efficiënte manier aan te pakken. Zo hebben de leerlingen de mogelijkheid om studie te volgen op school. Onder begeleiding van een studiemeester-opvoeder samen studeren in een studiezaal is voor veel leerlingen een grote hulp. De praktische regeling van de studie vind je verder in deze brochure terug.
Ook de klassenleraar en de vakleerkrachten besteden tijdens hun lessen regelmatig aandacht aan 'leren leren', zoals in het wekelijkse klasuurtje met de klassenleraar.
Via een brochure krijgen de leerlingen hier veel praktische tips rond studeren. De leerlingen kunnen hun leerkrachten ook altijd vragen om studietips of extra oefenmateriaal. Naast de klassikale aanpak kunnen we de leerling ook individueel bijstaan. Dat gebeurt dan tijdens een uurtje studie of over de middag. Dan worden er voor verschillende vakken inhaallessen voorzien of kunnen de leerlingen extra hulp inroepen van oudere leerlingen via het buddyproject.

De klassenleraar en de klassenraad

De vakleerkracht is door zijn nabijheid het meest geschikt om een oplossing te vinden voor plots opduikende problemen. Soms gaat de leraar raad vragen of van gedachten wisselen met de klassenleraar. Hij of zij volgt elke leerling van zijn klas nauwgezet op en houdt contact met de ouders. Hij vervangt de vertrouwde meester of juf uit het zesde leerjaar. Bij hem/haar kunnen leerlingen en ouders aankloppen wanneer zij vragen hebben. Daarnaast kunnen de leraar en de klassenleraar ook terugvallen op de klassen-raad. In de bijeenkomsten van de klassenraad worden de leerlingen besproken door de groep leerkrachten die lesgeven aan een bepaalde klas en wordt er gezocht naar voorstellen om aan remediëring of bijsturing te doen.

Individuele studiebegeleiding

Leerlingen die het wat moeilijker hebben met studeren en een extra duwtje in de rug nodig hebben, kunnen beroep doen op individuele studiebegeleiding. Samen met een begeleider gaan ze op zoek naar de oorzaak van het studie-probleem en zoeken ze een oplossing. Tijdens de individuele studiebegeleiding besteden we aandacht aan het opstellen van een goede studieplanning en het aanleren van een efficiënte studiemethode. Ook kunnen de leerlingen er een uurtje individuele studie volgen. Die persoonlijke begeleiding kan na overleg met de ouders of de klassenraad worden gepland tijdens de avondstudie of in een studie-uurtje binnen het lessenpakket.

sterk in zorg en begeleiding

We willen iedereen een kans geven tot slagen op onze school. We proberen leerlingen waarbij een leer- of gedragsstoornis werd vastgesteld een begeleiding op maat te geven. Om wegwijs te raken in de soms moeilijke benamingen van leer- en gedragsstoornissen geven we een korte omschrijving van de problemen waarmee wij op school te maken krijgen.

- **ADD:** gebrek aan concentratie en volgehouden aandacht.
- **ADHD:** gebrek aan concentratie, gecombineerd met overbeweeglijkheid ('hyperkinetisch' zijn).
- **Autismespectrumstoornis (ASS):** problemen op het vlak van omgaan met anderen, de communicatie en het soepel denken en handelen.
- **Dyslexie en dysorthografie:** opvallende en blijvende moeilijkheden met taal en spelling.
- **Dyscalculie:** opvallende en blijvende moeilijkheden met rekenen en wiskunde.
- Bij dyslexie, dysorthografie en dyscalculie vertrekken we steeds van een attest van een logopedist(e) of van het CLB. Ook gaan we te rade bij de lagere school van de leerling om te kijken hoe het probleem daar werd aangepakt. Dit kan vaak al via de basofiche. In het eerste jaar wordt ook een taalscreening afgenomen om eventuele problemen op te sporen. Voor de leerlingen met dyslexie of dyscalculie bestaat een begeleidingsplan. Ondanks de leerstoornis is het onze taak om deze leerlingen doorheen het schooljaar te helpen. Er wordt gebruik gemaakt van het computerprogramma Alinea om hen te ondersteunen.
  Ook kunnen de leerlingen genieten van verschillende maatregelen zoals het zorglokaal, digitale cursussen, laptop in de klas, meer examentijd…
- **Dyspraxie:** opvallende en blijvende moeilijkheden met fijne (en grove) motorische vaardigheden.
- **NLD:** zwakke motorische, sociale en non-verbale vaardigheden.

sterk in zorg en begeleiding

Van links naar recht:
Valerie Versteele, Daevid Covemaeker, Karel De Gryse, Joke Bekaert, Nele Bogaert, Eddy Decaestecker, Nick Gelein-Vermeulen

Het zorglokaal
Tijdens de examenperiode organiseren we op school verschillende zorglokalen. Hier kan elke leerling die het nodig heeft op een comfortabele manier examens afleggen, al dan niet met gebruik van Alinea. Je kunt werken in een rustig lokaal en je krijgt wat meer tijd. Plaatsing in het zorglokaal gebeurt altijd op advies van de klassenraad.

Wie is wie?
Er staat dus een volledig team klaar om de leerlingen al van in het begin van het schooljaar zo goed mogelijk op te vangen en te begeleiden.

Campus Aloysius
Valerie Versteele, leerlingenbegeleiding
valerie.versteele@tsaam.be

Nele Bogaert, leerbegeleiding eerste jaar
nele.bogaert@tsaam.be

Joke Bekaert,
leerbegeleiding tweede tot en met zesde jaar
joke.bekaert@tsaam.be

Campus Cardijn
Eddy Decaestecker, leerlingenbegeleiding
eddy.decaestecker@tsaam.be

Karel De Gryse, leerlingenbegeleiding
karel.degryse@tsaam.be

Daevid Covemaeker, leerbegeleiding
daevid.covemaeker@tsaam.be

Nick Gelein-Vermeulen, leerbegeleiding
nick.geleinvermeulen@tsaam.be

Praktische info

Dagindeling Campus Aloysius

	start	pauze	middag	pauze	einde 7de uur*	einde 8ste uur
maandag	8.30 u	10.10 u - 10.25 u	12.05 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
dinsdag	8.30 u	10.10 u - 10.25 u	12.05 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
woensdag	8.30 u	10.10 u - 10.20 u	12 u			
donderdag	8.30 u	10.10 u - 10.25 u	12.05 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
vrijdag	8.30 u	10.10 u - 10.25 u	12.05 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u

*De leerlingen mogen na het 7de lesuur naar huis als er het 8ste lesuur geen les meer is.

Dagindeling Campus Cardijn

	start	pauze	middag	pauze	einde 7de uur*	einde 8ste uur
maandag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
dinsdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
woensdag	8.40 u	10.15 u - 10.25 u	12.05 u			
donderdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u
vrijdag	8.40 u	10.20 u - 10.35 u	12.15 u - 13.05 u	14.45 u - 15 u	15.50 u	16.40 u

*De leerlingen mogen na het 7de lesuur naar huis als er het 8ste lesuur geen les meer is.

Administratie

Het secretariaat is iedere werkdag open van 8.30 u. tot 12 u. en van 14 u. tot 17 u., uitgezonderd op woensdagnamiddag en tijdens de administratieve sluiting van 11 juli tot en met 15 augustus.

Inschrijvingsdocumenten

- Getuigschrift van het basisonderwijs of studiebewijs van vorig schooljaar
- Identiteitskaart of uittreksel uit de geboorteakte (niet op zegel)
- Baso-fiche

Schoolverzekering

Iedere leerling is verzekerd voor alle ongevallen die gebeuren hetzij op school, op de normale weg van en naar school en voor hospitalisatie-, de dokters- en de apothekerskosten. Bij een ongeval is het belangrijk onmiddellijk het secretariaat te verwittigen zodat we de nodige papieren kunnen opmaken. De verzekering dekt echter niet de eigen materiële schade, noch de burgerlijke aansprakelijkheid tegenover derden.

Avondstudie

Er is studiegelegenheid onder toezicht

- Op maandag, dinsdag en donderdag van 15.50 u. tot 16.40 u. en van 17 u. tot 18.20 u.
- Op woensdag van 12.30 u. tot 14.30 u., er kan op dat moment eveneens voor sport worden gekozen.
- Op vrijdag van 15.50 u. tot 16.40 u.

Schoolmaaltijden

Middagmaal op school of thuis

Bij het begin van het schooljaar kan je een keuze maken om het middagmaal op school of thuis te gebruiken. Die keuze is wel bindend voor het hele schooljaar. Als je op school eet, maar uitzonderlijk naar huis wil gaan eten, krijg je daarvoor de toelating mits voorleggen van een schriftelijke aanvraag door je ouders.
Het middagmaal vrij in de stad gebruiken is niet toegelaten.

Betaling van de middagmalen

De middagmalen die je op school gebruikt, moeten vooraf worden betaald. Dit gebeurt via de leerlingenkaart die je bij het begin van het schooljaar krijgt. Die kaart is gekoppeld aan een speciale restaurantrekening waar je ouders geld op kunnen overschrijven. Dit is een flexibel systeem, waarbij men een bedrag naar keuze kan overschrijven. Het saldo moet wel altijd toereikend zijn om in het schoolrestaurant te kunnen eten.

Kledij

Op school draag je sobere, nette en smaakvolle kledij. Schoolkledij is in zekere zin werkkledij en geen vrijetijdskledij. Korte rokjes, korte shorts, spaghettibandjes, teenslippers, diep uitgesneden kledij… horen dus niet op school thuis.

Werkkledij

- Tijdens de kookles wordt een witte schort en een haarnetje gedragen.
- Tijdens de praktijklessen wordt een overall of stofjas gedragen.
- In de studierichting Onthaal en Retail alsook in de studierichting Verzorging draagt men een aangepast stagepak.

Turnkledij

- Turnkledij bestaat uit een T-shirt met logo van de school en een volledig zwarte sportshort/ gymbroek.
- Het T-shirt, met logo van de school, wordt bij het begin van het schooljaar via de school aangekocht.
- De kledij moet je in het begin van het jaar van je naam voorzien.
- Heel belangrijk is het aanschaffen van goede sportschoenen. Stevige sportschoenen geven minder kans op blessures van de voet en voor-al van de knie. De sportschoenen moeten een kleurvaste zool hebben.
- Verplaatsingen van en naar de sport-infrastructuur gebeuren altijd in groep en in campus Aloysius meestal met de fiets (eigen fiets of fiets van de school) onder begeleiding van de leerkracht LO. De leerlingen dragen een fluo verkeersvestje en een fietshelm van de school voor deze verplaatsingen.
- Bij het zwemmen dragen meisjes een badpak, geen bikini en jongens dragen een zwembroek of zwemshort. We raden het dragen van een zwembril sterk aan.

Handboeken en werkboeken

Voor alle leerjaren worden de (werk)boeken op school aangekocht. De boeken worden afgehaald eind augustus en worden begin oktober via de schoolrekening aangerekend.

Het huren van een individueel kluisje

Iedereen heeft de mogelijkheid om een kluisje te huren op school. De prijs bedraagt 16 euro + 16 euro waarborg voor de sleutel.

elke leerling zijn eigen pen device (laptop)

In ons pedagogisch project vinden we als vierde punt het volgende terug: “We gebruiken tijdens de lessen moderne didactische middelen”.

Vanuit deze doelstelling zijn we er van overtuigd dat elke leerling met een pen device in de klas een doel is dat we op dit moment moeten nastreven. De laptop behoort niet alleen tot de leefwereld van onze leerlingen, maar we zien het ook als onze taak om hen op een verantwoorde manier met dit toestel te leren omgaan. Een laptop is immers niet meer weg te denken uit het leven van onze jongeren en maakt ook wezenlijk deel uit van het hoger onderwijs of het beroepsleven.

De mogelijkheden van een pen device zijn enorm geëvolueerd en daarom geloven we dat ze in ons huidig onderwijs een echte meer-waarde kunnen betekenen. Een pen device maakt niet alleen andere toestellen zoals een rekenmachine overbodig, maar kan ook bepaalde kopieën, handboeken, cursussen… vervangen. Bovendien maakt het toestel het mogelijk om op elk moment van de les andere onderwijsmethodes in te zetten zoals zoek-opdrachten, gedifferentieerde oefeningen, extra uitleg via filmpjes, samenwerken aan eenzelfde document…

We geloven dat een toestel met pen de juiste keuze is voor onze leerlingen. Via dit toestel kan je de laptop ook gebruiken als tablet en kunnen de leerling op het scherm schrijven, markeren, aanduidingen maken… Ze kunnen via OneNote alles bundelen, taken indienen, structureren, verbeteren… Op die manier biedt het toestel een grote meerwaarde.

We kiezen bewust voor hetzelfde toestel voor alle leerlingen. Deze keuze heeft immers heel wat voordelen. Tijdens een defect van het eigen toestel krijgt de leerling een gelijkaardig reservetoestel in bruikleen zodat hij of zij verder kan werken met een vertrouwd toestel.
We kiezen ook voor een stevig toestel dat gemaakt is voor intensieve verplaatsingen door actieve jongeren om zo veel mogelijk schade te beperken. Doordat de leerlingen allemaal dezelfde software op hun computer hebben, kunnen de lessen vlotter verlopen. De grote hoeveelheden zorgen er voor dat we een scherpe prijs kunnen onderhandelen en dat er een uitgebreid servicepakket (onderhoud, herstellingen…) bij het toestel zit. Alle leerlingen beschikken ook over hetzelfde toestel, waardoor er geen afgunst hoeft te zijn.

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, kan het toestel een groot voordeel opleveren. Programma’s als Alinea zijn op elk moment beschikbaar om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Doordat cursussen en handboeken digitaal beschikbaar zijn, kunnen leerlingen het programma ook thuis gebruiken om te studeren en taken te maken. Dankzij de woordvoorspeller in Alinea leren de leerlingen met dyslexie gemakkelijker en met minder fouten schrijven. We maken hen met andere woorden zelfredzaam. Voor leerlingen met een schrijfproblematiek kan de computer constant gebruikt worden en kunnen taken en toetsen altijd getypt worden waardoor het voor de leerkrachten gemakkelijker verbeteren is. Bovendien voelt een leerling met een ondersteuningsbehoefte zich minder een uitzondering en is het voor hen gemakkelijker om gebruik te maken van de mogelijkheden.

Op financieel vlak vraagt de pen device uiteraard een grotere bijdrage van de ouders. Toch zijn we er van overtuigd dat deze bijdrage te verantwoorden is. Een dergelijk toestel kan voor een deel gerecupereerd worden doordat bepaalde zaken niet meer betaald moeten worden. We denken aan de rekenmachine, een deel van de kopieën, een deel van de dure hand- en werkboeken. Bovendien willen we er naar streven om het toestel zo betaalbaar mogelijk te maken voor de ouders door de kostprijs over verschillende maanden en jaren te spreiden.

elke leerling zijn eigen pen device (laptop)

Inclusief Microsoft Office

De leerlingen krijgen allemaal een e-mailadres van de school dat ze nodig hebben om aan te melden op hun Office 365 omgeving. Aan deze account is er ook het gratis downloadrecht van Office Pro Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint…) gekoppeld (Winkelwaarde ongeveer €100). Koop dus geen Office bij de aanschaf van een nieuwe PC, laptop, tablet of smartphone.

Met je login kun je dit gratis op 5 vaste en 5 mobiele toestellen installeren. De installatie is ook geschikt voor Android en Apple toestellen (iPhone, iPad…).

Smartschool en Office 365 als leerplatform

Anno 2019 is het heel normaal dat er naast papier ook heel wat leerstof, oefeningen, remediëring, lesmateriaal… digitaal ter beschikking is. We doen dit hoofdzakelijk via het leerplatform SmartSchool, maar ook via Office 365 waar Sharing, Collaborating en Following de essentie zijn. In de huidige professionele omgevingen, hogescholen en universiteiten zijn dit ook de kern-woorden. Onze leerlingen worden hier voldoende voorbereid op later.

Digitaal puntenboek

Ouders en leerlingen kunnen via het online logboek resultaten van taken, toetsen en andere evaluaties opvolgen. Regelmatig ontvangen alle hieraan gekoppelde emailadressen een bericht met die resultaten. Zo ben je steeds mee en sta je niet voor onverwachte verrassingen.

Tijdens de eerste oudercontactavond (september) wordt iedereen op goede weg geholpen met deze digitale diensten.

We gaan ervoor!

Voor ieder van ons is het een uitdaging om mee te evolueren met de digitale wereld waarin onze jongeren leven. Een sterk ict-team zorgt voor een performant netwerk en een snelle eerstelijnsondersteuning. Het lerarenkorps wordt waar nodig bijgeschoold en ondersteund. De invoering van een pen device is een groei-proces waarin wij, met behulp van de ouders, elk jaar willen bijleren. We gaan ervoor!

Meer info kun je altijd krijgen bij het ICT-team Natascha Coene, Hans Defevere, Stijn Ketels, Jeroen Lauwyck en Andy Vens

praktische info

BELBUS
059 56 52 56

De bus

Diksmuide - Niewpoort (41)*					
Nieuwpoort (vismijn)	7.40	12.44	13.39	16.48	17.58
Nieuwpoort (stad)	7.42	12.41	13.36	16.45	17.55
Nieuwpoort (Stw. St.-Joris)	7.46	12.38	13.33	16.42	17.52
Ramskapelle (kerk)	7.49	12.35	13.30	16.39	17.49
Pervijze (gemeentehuis)	7.55	12.30	13.25	16.33	17.43
Oostkerke (Lettenburg)	7.58	12.26	13.21	16.29	17.39
Oostkerke (Oude Bareel)	8.00	12.25	13.20	16.28	17.38
Kaaskerke (station)	8.03	12.22	13.17	16.25	17.35
Diksmuide (station)	8.07	12.15	13.10	16.15	17.25
Diksmuide 't Saam Campus Cardijn	12.08				
* rijdt enkel de woensdag (schoolbus)					

Diksmuide – Veurne (32)					
Veurne (station)	7.30	13.22	17.58	18.53	
Avekapelle (dorp)	7.46	13.17	17.47	18.43	
Pervijze (gemeentehuis)	7.52	13.10	17.40	18.36	
Oostkerke (dorp)	7.55	13.06	17.36	18.32	
Kaaskerke (station)	8.00	13.02	17.32	18.28	
Diksmuide (station)	8.04	12.55	17.22	18.22	

Diksmuide – Leke – Brugge (55)					
Koekelare (dorp)	7.36	14.00	17.06	18.25	19.10
Leke (dorp)	7.52	13.45	16.49	18.08	18.53

Aansl. Diksmuide – Oostende					
Leke (dorp)	7.52	12.33	16.37	17.38	18.41
Keiem (dorp)	7.56	12.29	16.32	17.33	18.37
Beerst (station)	8.01	12.24	16.28	17.27	18.32
Diksmuide (station)	8.11	12.17	16.18	17.19	18.25

Diksmuide – Leke – Oostende (53)					
Oostende (station)	7.15	14.01	17.17	18.18	19.14
Slijpe (dorp)	7.41	13.34	16.47	17.48	18.51
St.-Pieterskapelle (dorp)	7.46	13.29	16.42	17.43	18.46
Leke (dorp)	7.51	13.24	16.37	17.38	18.41

Aansl. Diksmuide-Brugge: zie Diksmuide-Leke-Brugge

Diksmuide – Merkem – Ieper (20)					
Ieper (station)	7.15	12.58	17.12	18.12	19.11
Bikschote (dorp)	7.39	12.42	16.48	17.48	18.51
Merkem (gemeentehuis)	7.44	12.37	16.43	17.43	18.46
Jonkershove	7.52	12.31	16.36	17.36	18.40
Woumen	8.00	12.23	16.28	17.28	18.33
Diksmuide (station)	8.07	12.15	16.20	17.20	18.25

Diksmuide – Oostvleteren – Poperinge (24)			
Reninge (kerk)	7.37	12.41	17.41
Noordschote (dorp)	7.39	12.39	17.39
Merkem (gemeentehuis)	7.44	12.34	17.34
Woumen (plaats)	7.52	12.28	17.28
Diksmuide (station)	7.59	12.20	17.20

Rechtstreekse LIJN-bus vanuit Lo			
Oudekapelle Grognie	7.15	12.37	16.38
Lo (Eiermarkt)	7.24	12.33	16.34
Nieuwkapelle (kerk)	7.31	12.29	16.30
Oudekapelle (kerk)	7.34	12.27	16.28
Sint-Jacobskapelle (kerk)	7.39	12.25	16.23
Diksmuide Ten Patsenhove	7.43	12.22	16.17
Diksmuide (station)	7.45	12.20	16.15

Diksmuide – Houthulst – Roeselare (30)								
Roeselare (station)	7.01	*	12.51	*	17.02	17.57	*	18.50
Langemark (Madonna)		7.16		12.56			17.57	
Houthulst (Terrest)		7.22		12.46			17.48	
Houthulst (plaats)	7.26	7.24	12.27	12.39	16.35	17.30	17.32	18.28
Klerken (dorp)	7.37	7.35	12.17	12.29	16.23	17.18	17.20	18.18
Woumen (plaats)	7.42	7.40	12.13	12.26	16.18	17.13	17.16	18.13
Diksmuide (station)	7.47	7.47	12.05	12.17	16.10	17.05	17.08	18.05

* Schoolbus Terrest – Madonna

Diksmuide – Kortemark – Lichtervelde (32)				
Lichtervelde (station)	7.36	13.15		18.29
Kortemark (station)	7.47	13.06	17.31	18.20
Handzame (station)	7.53	13.01	17.25	18.15
Werken (kerk)	7.58	12.57	17.22	18.11
Zarren (dorp)	8.00	12.55	17.19	18.09
Esen (dorp)	8.06	12.49	17.13	18.03
Diksmuide (station)	8.11	12.43	17.05	17.55

Diksmuide – Torhout – Aartrijke (64)			
Koekelare (kapel)	7.47	12.41	17.33
Bovekerke (dorp)	7.55	12.36	17.28
Vladslo (dorp)	8.02	12.29	17.21
Esen (dorp)	8.05	12.26	17.18
Diksmuide (station)	8.10	12.20	17.10

Eerste graad

eerste graad

Onze visie op de brede eerste graad

In ons pedagogisch project vinden we het volgende terug: “We dragen zorg voor de unieke talenten van elke leerling”.

Met de brede eerste graad willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Elke leerling is gelijk-waardig! We willen dat de leerlingen een keuze maken op basis van hun talenten en interesses. We willen dat ze de kans krijgen om die unieke talenten te ontdekken.

“We willen onze jongeren een kwaliteitsvolle opleiding geven die aansluit bij hun aanleg en belangstelling”.

In de brede eerste graad willen we zorgen dat elke leerling een opleiding krijgt die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden en interesses. We leggen een stevig fundament voor de verdere schoolloopbaan met voldoende uitdaging en begeleiding. We willen dat de leerlingen in het 3de jaar de juiste studiekeuze kunnen maken op basis van hun aanleg en belangstelling.

Structuur van het eerste leerjaar

In het eerste leerjaar krijgt elke leerling 32 uur les. Deze 32 uur zijn opgebouwd uit 27 uur algemene vorming, 4 uur keuzepakketten en 1 klasuur.

In de 27 uur algemene vorming worden vakken gegeven zoals Nederlands, godsdienst, Frans, geschiedenis, LO… In deze algemene vorming leggen we stevige fundamenten voor de rest van je schoolloopbaan. Je ontdekt er ook wat je mogelijkheden zijn.

In de 4 uur keuzepakketten kun je als leerling kiezen voor een pakket waarin jouw talent en jouw interesses aan bod komen. Er zijn op onze school heel wat verschillende combinaties mogelijk zodat je zeker een keuze kunt maken die helemaal bij jou past. In de keuzepakketten kan je ontdekken wat je interesses zijn en in welk richting je verder wil.

Alle leerlingen van het eerste leerjaar krijgen tot slot 1 klasuur per week. Samen met de klassenleraar wordt tijd gemaakt voor klasvorming, leren leren, sociale vaardigheden, burgerschap, omgaan met sociale media…

Algemene vorming: 27 uur	Keuze-pakketten: 4 uur	Klasuur: 1 uur

Algemene vorming	1ste leerjaar A	1ste leerjaar B
Geschiedenis	1	-
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Mens & samenleving	1	-
Maatschappelijke vorming	-	3
Frans	3	2
Engels	1	1
Nederlands	4	4
Wiskunde	4	4
Muziek	1	1
Beeld	2	1
Techniek	2	4
Natuur-wetenschappen	2	-
Aardrijkskunde	2	-
Wetenschappen	-	3
	27	27
Keuzepakket 1	2	2
Keuzepakket 2	2	2
Klasuur	1	1
	32	**32**

organisatie 1ste leerjaar A

Keuze 1: keuzepakketten 4 uur

A

Economie 4u
Sociale vorming 4u
Technologie 4u

B

Economie 2u + sport 2u
Moderne vreemde talen 2u + economie 2u
Moderne vreemde talen 2u + sociale vorming 2u
Moderne vreemde talen 2u + sport 2u
Moderne vreemde talen 2u + wiskunde-wetenschappen 2u
Moderne vreemde talen 2 u + technologie 2u
Sociale vorming 2u + economie 2u
Sociale vorming 2u + sport 2u
Sociale vorming 2u + wiskunde-wetenschappen 2u
Technologie 2u + economie 2u
Technologie 2u + sociale vorming 2u
Technologie 2u + sport 2u
Technologie 2u + wiskunde-wetenschappen 2u
Wiskunde-wetenschappen 2u + economie 2u
Wiskunde-wetenschappen 2u + sport 2u

C

Latijn 4u
Moderne vreemde talen 4u
Wiskunde-wetenschappen 4u

Keuze 2: algemene vorming 27 uur (algemene vakken)

BASIS

We bieden alle basisdoelen uit de leerplannen aan.

Voor wie wat meer tijd nodig heeft om de leerstof te verwerken.

Voor wie meer nood heeft aan herhaling.

MEDIUM

We bieden alle basisdoelen en zo veel mogelijk uitbreidingsdoelen aan.

Voor wie vlot en zelfstandig de leerstof kan verwerken.

Voor wie theorie en wat abstracter denken geen probleem vormt.

PLUS

We bieden alle basisdoelen en alle uitbreidingsdoelen aan. Er is ruimte voor extra verdieping.

Voor wie heel snel en ook zelfstandig de leerstof kan verwerken; voor wie een extra uitdaging aankan.

Voor wie abstract denken geen enkel probleem is.

Hoe kies ik de juiste combinatie?

Stap 1: ik kies welk(e) keuzepakket(ten) ik wil volgen.

Past dit bij mij? Interesseert dit mij? Belangrijke vragen om jezelf te stellen bij het maken van deze keuze.

Stap 2:

- Ga je voor een combinatie uit blok A, dan kun je ‘Basis’ of ‘Medium’ kiezen voor de algemene vorming (27 u).
- Ga je voor een combinatie uit blok B, dan volg je ‘Medium’ voor de algemene vorming (27 u).
- Ga je voor een combinatie uit blok C, dan kun je ‘Medium’ of ‘Plus’ kiezen voor de algemene vorming (27 u).

Keuzepakketten eerste jaar A

Economie

Heb je interesse voor
- de sociaaleconomische realiteit en actualiteit
- maatschappelijke keuzes
- het consumentengedrag
- ICT-vaardigheden
- sociale en communicatieve vaardigheden

In dit pakket onderzoek je de sociaal-economische realiteit en actualiteit. Je stelt je kritisch op ten opzichte van maatschappelijke keuzes en past ICT-vaardigheden functioneel toe. Je illustreert consumentengedrag door rekening te houden met leefomgeving, duurzaamheid, privacy en milieu. Je past sociale en communicatieve vaardigheden toe.

Latijn

Heb je interesse voor
- taal
- de Romeinse geschiedenis en cultuur
- het begrijpen en interpreteren van teksten

In dit pakket onderzoek je de Romeinse taal en cultuur. Je bent bereid om de basisleerstof Latijn voortdurend op peil te houden en om dieper in te gaan op een tekst via analyse en synthese. Je onderzoekt de verschillende aspecten van de taal, de cultuur, de kunst, de waarden, de geschiedenis en de maatschappij van de Romeinen. Je leert de invloed van de Romeinse beschaving en het Latijn op hedendaagse culturen kennen.

Moderne vreemde talen

Heb je interesse voor
- taal
- communicatie
- creatieve vaardigheden
- cultuur van andere landen

In dit pakket onderzoek je hoe mensen door middel van taal tot een specifieke cultuur behoren. Je past communicatieve vaardigheden toe in het Nederlands, Frans en Engels. Je leert de cultuur van verschillende landen beter kennen en je maakt er creatieve opdrachten over. Je leert presentaties maken en geven in verschillende talen en met verschillende programma's.

Sociale vorming

Heb je interesse voor
- het sociale gedrag van mensen
- menselijke relaties
- een gezonde levensstijl, voeding en milieu
- sociale en communicatieve vaardigheden

In dit pakket onderzoek je het sociale gedrag van mensen en menselijke relaties. Je leert het belang van gezondheid en van de ontwikkeling van een gezonde en persoonlijke levensstijl kennen. Je leert sociale en communicatieve vaardigheden toepassen via groepswerk en creatieve opdrachten.

eerste graad

Sport

Heb je interesse voor
- sportprestaties
- bewegingstechnieken
- motorische vaardigheden

In dit pakket leer je technieken van verschillende sportdisciplines aan. Je werkt aan je conditie, je motorische vaardigheden en een gezonde levensstijl. Je onderzoekt hoe bewegings-technieken je sportprestaties kunnen verbeteren.

Technologie

Heb je interesse voor
- moderne techniek
- bouw, hout, elektriciteit en/of mechanica
- ontwerpmethoden en realisatietechnieken

In dit pakket leer je via boeiende werkstukken verschillende technieken aan. Je past ontwerp-methoden toe om een project te realiseren. Je leert er problemen met behulp van technische middelen op te lossen in verschillende uitdagende projecten.

Wiskunde-wetenschappen

Heb je interesse voor
- wiskundig-wetenschappelijke uitdagingen
- onderzoekend leren
- probleemoplossend denken
- ICT

In dit pakket onderzoek je wiskundig-weten-schappelijke uitdagingen en leer je ideeën omzetten in een prototype. Je onderzoekt hoe en waarom iets werkt en past dit toe op nieuwe contexten. Je zoekt naar creatieve en duurzame oplossingen voor problemen rond duurzaam-heid, milieu, technologie... Je leert probleem-oplossend denken via verschillende programmeeropdrachten.

Wat als je interesse hebt voor STEM?

STEM staat voor Science (wetenschappen) – Technology (technologie) – Engineering (ontwikkelen en ontwerpen) – Mathematics (wiskunde).

Je leert er problemen met behulp van technische middelen op te lossen in tal van uitdagende projecten. Hierbij ontdek je de achterliggende wetenschappen en wiskunde. Het onderzoekend leren onder leiding van een leraar-coach staat hier centraal.

De volgende keuzepakketten zijn STEM-pakketten:

- Wiskunde-wetenschappen 2 u of 4 u
- Technologie 2 u of 4 u

Welke combinatie volg je aan welke campus?

Afhankelijk van de combinatie van de keuzepakketten volg je de algemene vorming (27 u) aan een bepaalde campus. Je krijgt ook minstens 1 keuzepakket (2 u) aan deze campus. Het is mogelijk dat je 1 keuzepakket (2 u) aan de andere campus zal volgen. Dit keuzepakket zal in een blok van 2 uur geplaatst worden zodat je maar 1 keer de verplaatsing moet maken. Je gaat naar de andere campus met de fiets onder begeleiding van een leerkracht of een opvoeder. Hiervoor kan je je eigen fiets of een fiets van de school gebruiken.

Op het onderstaand schema kan je zien welke combinatie aan welke campus verbonden is.

2u	2u	Economie	Latijn	Moderne vreemde talen	Sociale vorming	Sport	Technologie	Wiskunde-wetenschappen
Economie								
Latijn								
Moderne vreemde talen								
Sociale vorming								
Sport								
Technologie								
Wiskunde-wetenschappen								

Campus Cardijn | Campus Aloysius | Deze combinatie kan niet gevolgd worden

Tweede leerjaar A

Algemene vorming: 25 uur

Basisopties: 5 u	
Campus Aloysius	**Campus Cardijn**
Latijn	Economie en organisatie
Moderne talen en wetenschappen	Maatschappij en welzijn
Sport	STEM-technieken
	STEM-wetenschappen

Keuzepaketten: 2 uur	
Economie	Sport
Moderne vreemde talen	Technologie
Sociale vorming	Wiskunde-wetenschappen

organisatie 1ste leerjaar B: 1 BIT-klas

In de BIT-klas volgen de leerlingen een Begeleid Individueel Traject.

Een eigen klaslokaal

Starten in de 1 BIT-klas leunt dicht aan bij de vertrouwde omgeving van de lagere school. Je vertoeft in een eigen klaslokaal. Bij het lokaal is er een instructieruimte. In deze ruimte krijg je individueel uitleg of maak je een toets/taak. Voor een aantal vakken zoals muziek, beeld, techniek krijg je les in een vaklokaal.

Clustering van algemene vakken – onderwijs op maat

De algemene vakken Engels, Frans, maatschappelijke vorming, Nederlands, techniek, wetenschappen en wiskunde worden geclusterd. Die algemene vakken worden niet meer los van elkaar gegeven. Dit pakket van 21 uren werk je op je eigen tempo af.

Hierbij word je (individueel) begeleid door een vast team van drie leerkrachten. Omdat de leerkrachten zo veel voor de klas staan, ontstaat er ook een hechte band tussen leraren en leerlingen, en tussen de leraren en de ouders.

Welke combinatie van keuzepakketten kan je kiezen?

Het 1ste leerjaar B is volledig verbonden aan campus Cardijn.
Je kan volgende combinaties kiezen:

- Economie (2 u) + Sociale vorming (2 u)
- Economie (2 u) + Sport (2 u)
- Sociale vorming (2 u) + Sport (2 u)
- Technologie (2 u) + Sport (2 u)
- Technologie (2 u) + Technologie (2 u)

Leerlingen plannen zelf en ontdekken hun talenten

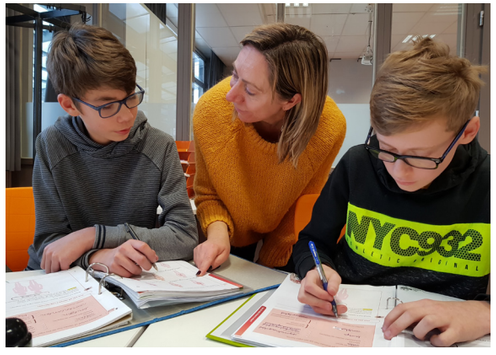
Op maandag krijg je een planning met de leerstof die je die week moet verwerken.
Je plant zelf wanneer je welke taken en vakken doet. Je schaalt jezelf in: beheers je de leerstof nog helemaal niet, een beetje of in hoge mate? Op basis daarvan vraag je al dan niet uitleg.
Je bepaalt je eigen tempo en ook wanneer je een toets maakt. Op het einde van de week moet je de planning afwerken. Als je snel de basisdoelstellingen hebt behaald, krijg je uitbreiding.

Projectwerking

Naast de gewone lessen zijn er ook tal van projecten.

Nauw overleg met de ouders

Het team van leerkrachten geeft regelmatig feedback aan de ouders.



organisatie 1ste leerjaar B: 1 BIT-klas

Keuzepakketten eerste jaar B

Economie

Heb je interesse voor
- het consumentengedrag
- de wereld van het ondernemen
- ICT-vaardigheden
- sociale en communicatieve vaardigheden

In dit pakket onderzoek je de effecten van keuzes die je als consument maakt op je leefomgeving. Je leert begrippen als duurzaamheid, privacy en milieu kennen. Je past ICT-vaardigheden functioneel toe en brengt aspecten van de wereld van het ondernemen in kaart. Je past sociale en communicatieve vaardigheden toe.

Sociale vorming

Heb je interesse voor
- het gedrag van mensen
- menselijke relaties
- een gezonde levensstijl, voeding en lifestyle
- sociale en communicatieve vaardigheden

In dit pakket leer je het gedrag van mensen kennen door gebruik te maken van alle zintuigen. Je onderzoekt verschijnselen die de mens en het samenleven beïnvloeden. Je leert aspecten van gezondheid en lifestyle kennen (verzorging, mode, lichaamszorg). Je leert sociale en communicatieve vaardigheden toepassen.

Sport

Heb je interesse voor
- sportprestaties
- bewegingstechnieken
- motorische vaardigheden

In dit pakket leer je technieken van verschillende sportdisciplines aan. Je werkt aan je conditie, je motorische vaardigheden en een gezonde levensstijl. Je onderzoekt hoe bewegingstechnieken je sportprestaties kunnen verbeteren.

Technologie

Heb je interesse voor
- moderne technieken
- hout, elektriciteit en/of metaal
- praktische opdrachten

In dit pakket leer je via boeiende werkstukken verschillende technieken aan. Je leert verschillende materialen en hun eigenschappen onderscheiden. Je leert met verschillende gereedschappen werken en past ICT-vaardigheden functioneel toe. Je leert technische systemen realiseren zoals constructies en installaties.

Tweede leerjaar B

Algemene vorming: 20 uur	
Basisopties: 10 uur (2 opties van 5 uur)	
Campus Cardijn	
Economie en organisatie	Sport
Maatschappij en welzijn	STEM-technieken

Keuzepaketten: 2 uur	
Economie	Technologie
Sociale vorming	Sport

Bruisend schoolleven

LOVE

NAPAPIJRI

IRLS DO

FOCUS

ESKIMO

ruyt
PHC56

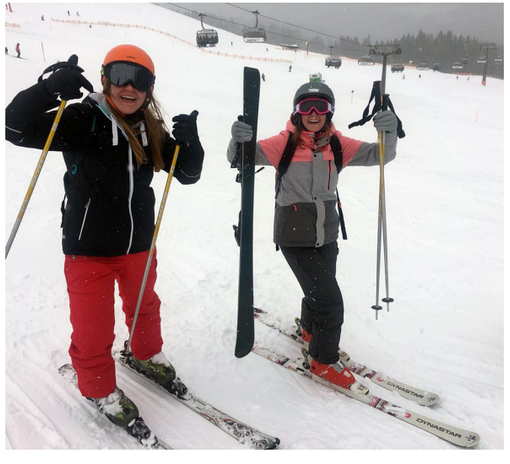
KIJK EENS
DOOR EEN
ANDERE
BRIL

MERRY
CHRISTMAS

WELCOME
TO
LAS VEGAS
NEVADA

SURVIVAL TROPHY

PPS2
BIG DRUM



doorgroeimogelijkheden

	2e graad 3e jaar + 4e jaar	3e graad 5e jaar + 6e jaar	7e jaar
Campus Aloysius	Latijn	Latijn - Moderne talen	
		Latijn - Wetenschappen	
		Latijn - Wiskunde	
	Economie	Economie - Moderne talen	
		Economie - Wiskunde	
	Humane wetenschappen	Humane wetenschappen	
	Wetenschappen STEM	Moderne talen - Wetenschappen	
		Wiskunde - Wetenschappen	
	Marketing en ondernemen	Marketing en ondernemen	
		Informaticabeheer (in aanvraag)	
	Sociale en technische wetenschappen	Sociale en technische wetenschappen	
Campus Cardijn	Industriële wetenschappen STEM	Industriële wetenschappen	Se-n-Se industriële onderhouds-technieken
	Electromechanica	Electromechanica	
		Elektromechanische technieken - duaal	
	Mechanische technieken	Mechanische vormgevingstechnieken	
	Elektrische installatietechnieken	Elektrische installatietechnieken	
	Houttechnieken	Houttechnieken	
	Office en retail	Office en retail	Business support
	Verzorging - voeding	Verzorging	Thuis- en bejaardenzorg/ Zorgkunde
	Basismechanica	Lassen constructie (duaal)	Fotolassen
	Elektrische installaties	Elektrische installaties (duaal)	Industriële elektriciteit
	Hout	Houtbewerking	Bijzondere schrijnwerk constructies

Campus Aloysius

Wilgendijk 30 - 8600 Diksmuide
t. 051 50 00 75

Campus Cardijn

Cardijnlaan 2 - 8600 Diksmuide
t. 051 50 10 27

Opendeurmoment
Woensdag 29 mei 2019
Van 17.30 u tot 21 u

tsaam.be
info@tsaam.be
bezoek ons op facebook!